

Oficina de formação

**Tema: Avaliação da
aprendizagem: qualidade de
instrumentos de análise**


Dr. Maria Isabel da Cunha

Unisinos

QUALIDADE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- **Princípios:**

- O êxito do aluno depende de seu esforço e interesse em aprender, dos processos de ensino que ele viveu e da qualidade dos instrumentos usados para aferir seu conhecimento;
- Os instrumentos da avaliação devem ser claros, fugindo de ambigüidades e com a intenção de verificar os saberes alcançados pelos alunos e não o que ele não aprendeu;
- Provas não são armadilhas. São também momentos de síntese e reflexão. Por isso a avaliação é processo educativo.


- 
- Tipos mais usuais de instrumentos de avaliação:
produção de textos, resolução de exercícios, solução de casos, resolução de testes, usualmente chamados de provas.


- As provas podem conter questões objetivas ou discursivas: As primeiras são compostas de questões que exigem respostas curtas e sinalização dos estudantes. As discursivas pressupõem questões abertas e provocação para o aluno dissertar. Ambas, entretanto, requerem, como condição de clareza e qualidade, *a explicitação da ação que se deseja que o aluno realize.*
- Questões objetivas englobam diversos tipos: resposta simples, resposta múltipla, falso-verdadeiro, combinação, asserção-razão, etc.



- Cuidados na elaboração:

- A proposição que precede as alternativas deve ter sentido completo. Isso significa a possibilidade de entendimento da questão e, inclusive respondê-la, sem o auxílio das alternativas;
- * As alternativas complementam, gramaticamente, o cabeçário do item. Se o mesmo for organizado em forma de pergunta, as alternativas iniciarão com letra maiúscula. Se for em forma de frase incompleta, as alternativas iniciarão com letra minúscula. Em ambos os casos, cada alternativa requer ponto final.

- 
- As questões devem ser distribuídas adequadamente no espaço da folha, de forma a não correr o risco de provocar ambigüidade entre elas. Jamais se secciona uma questão em duas folhas.
 - As questões devem ter, no mínimo, quatro alternativas que sejam plausíveis de resposta.
 - As alternativas devem ter uma regularidade de conteúdo e tamanho.
 - As questões explicitarão, pela complexidade do pensamento exigido, níveis de exigência e dificuldade diferentes. Devem resultar dos objetivos e da forma com que as experiências de aprendizagem foram realizadas.

- 
- Questões dissertativas: referem-se àquelas em que o aluno é protagonista da sua resposta e pressupõem múltiplas possibilidade de respostas. Em geral, nessas questões, não se procura uma resposta certa, mas sim, a capacidade de dar uma resposta qualificada e sustentada com argumentos. Há, basicamente, dois tipos de questões dissertativas: com consulta e sem consulta (ou consulta prévia).



- Cuidados na elaboração:

- Propor claramente, de preferência através de verbos, a ação intelectual que se espera que o aluno realize.
- Sempre que adequado, devem ser explicitadas as condições de aprendizagem e os comportamentos esperados dos alunos.


Exemplos

Questões objetivas:

- Marque com um X a resposta correta:
 - A avaliação é um campo da ciência da educação que tem sido pródiga em escritos e reflexões, vinculadas a diferentes tendências. Um delas, denominada tendência objetivista da educação pode ser caracterizada com a que:
 - Explicita os objetivos do conhecimento e da aprendizagem.
 - Privilegia a neutralidade e a relação linear-verticalizada entre o sujeito e o objeto.
 - É clara quanto aos critérios que serão utilizados para avaliar.
 - Procura ver os aprendizes objetivamente, sem interferências das relações pessoais.

Qual dessas definições correspondem ao conceito subjetivista de avaliação?

- O consenso intersubjetivo é que determina o conhecimento e o juízo de valor sobre a aprendizagem do aluno.
- Os objetivos alcançados é que definem o grau da mudança do comportamento dos estudantes.
- A avaliação se estriba num sistema de atribuição de méritos, segundo o julgamento do professor.
- Cada professor, segundo valores próprios, compara os estudantes entre si para avaliá-los

A fim de melhor organizar as tendências de avaliação de Habermans (1987) alguns enfoques, propostos para a pesquisa. Esses correspondem à vinculação do conhecimento às três dimensões fundamentais da vida humana.

A fim de melhor organizar as tendências de avaliação de Habermans (1987) alguns enfoques, propostos para a pesquisa. Esses correspondem à vinculação do conhecimento às três dimensões fundamentais da vida humana.

- Ligue com um traço a tendência proposta pelo autor às áreas a que elas correspondem:

- empírico- analítico

poder

- práxiológico

trabalho

- histórico – hermenêutico

linguagem

Questões Dissertativas

● Sem consulta:

● Responda as questões abaixo:

● “Tatuar é fácil. Difícil – e custoso – é desfazer o trabalho. O arrependimento paga até 10 vezes mais para retirar o desenho do que para aplicá-lo. O método mais eficaz para desaparecer uma tatuagem é a cirurgia plástica. Uma outra alternativa é a dermoabrasão, que consiste no lixamento profundo da pele e muitas vezes resulta em cicatrizes. O uso de ácidos e raio laser também já foi tentando para eliminar tatuagens” (Zero Hora, 16/02/1992)

- Qual mecanismo de que o organismo se dispõe para substituir a parte da pele que foi submetida aos processos de tratamento relatados no texto, regenerando-as?
- Considerando a fácil regeneração apresentada pela células da pele após a dermoabrasão, classifique-as quanto ao ciclo de vida.
- Estabeleça diferença, em relação ao número da pele e aquele que ocorre na perpetuação da espécie.



- Com consulta

- “ Selecionar e organizar o saber é uma tarefa para a qual o professor universitário dever concentrar esforços críticos e atenção. A escolha criteriosa de conteúdos exige que consideremos dois aspectos que lhe são subjacentes: a cultura e a ideologia. O conhecimento, enquanto produto sócio-histórico, não pode ser considerado neutro e estático, estando regulado por tendências que se explicitam na prática pedagógica”.

- A partir dessa afirmação responda as questões abaixo. Para fazê-lo, você pode consultar a bibliografia pertinente e disponível sobre o assunto.
- a) Escolha conceitos de cultura e de ideologia e justifique a sua opção teórica, no contexto de outras tendências.
- b) Aponte indicadores demonstrando com a cultura e ideologia tem relação com a escolha de conteúdos curriculares.
- c) Analise um Programa de uma disciplina de seu Curso e explicita as tendências culturais e ideológicas que ele contém.
- d) Relate como, enquanto professor, você lida com as interferências culturais e ideológicas do conteúdo, na tarefa de ensinar seus alunos.