



POTENCIALIDADES E DESAFIOS DO ENSINO REMOTO: UM OLHAR DOS DOCENTES DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Silva, C.M.; Prado, E.P.S.; Seixas, D.S.; Menegais, D.A.F.N.; Carpes, P.P.G.; Melendez, T.T.
Curso de Matemática – UNIPAMPA, Bagé, RS, Brasil. carolinamoreira.aluno@unipampa.edu.br

Introdução

A pandemia de Covid-19 fez com que as instituições de ensino buscassem estratégias para possibilitar a continuidade das atividades acadêmicas, implementando o Ensino Remoto Emergencial. Contudo, estudos recentes (Freitas et al, 2020; Schwanz; Felcher, 2020) indicam que a adoção destas novas metodologias também trouxe algumas problemáticas para docentes e estudantes.

Após alguns meses de experiências nesta modalidade, organizamos uma investigação quanto às percepções dos professores do curso de licenciatura em matemática em relação a esta dinâmica, compreendendo seus benefícios e desafios.

Material e Métodos

A coleta de dados foi realizada através de um formulário, elaborado pelo aplicativo Google Forms enviado aos docentes do curso de licenciatura em matemática, com questões quantitativas e qualitativas, construídas conforme orientações de Fowler Jr. (2011).

Tivemos o retorno de 8 formulários, os quais abordaram as relações dos professores com as ferramentas utilizadas nessa modalidade, os desafios encontrados, suas percepções quanto ao aprendizado dos estudantes e suas considerações em comparação com as práticas no ensino presencial.

Resultados e Discussão

Dentro dos dados coletados, podemos destacar que:

- Somente metade dos pesquisados se sentiam preparados para docência no ensino remoto;
- 87,5% cogitam agregar algumas das ferramentas exploradas nas aulas presenciais no futuro;

- É perceptível uma preferência pelas aulas síncronas devido à maior interação entre docentes e discentes, sendo ressaltados os benefícios de disponibilizarem matérias para o estudo assíncrono;
- 75% dos participantes consideram que, em diversos momentos, houve uma sobrecarga de tarefas para os estudantes, ressaltando que é preciso aprimorar esse processo de avaliações;
- A maior parte dos docentes perceberam um reflexo positivo para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à autonomia de pesquisa e estudo por parte dos estudantes;
- Quanto ao aprendizado dos alunos, a experiência de ensino remoto é muito recente para que possa haver um comparativo com a modalidade presencial.

Considerações Finais

Percebemos através dessa pesquisa pontos positivos e negativos no ensino remoto.

Positivos sobre o uso de tecnologias para melhorar o ensino presencial, e também a autonomia dos estudantes para organizarem sua rotina de estudos.

Pontos negativos em relação a dificuldade de conciliar a rotina laboral com a familiar e quanto ao aprendizado dos alunos, a experiência de ensino remoto é muito recente para que possa haver um comparativo com a modalidade presencial.

Referências Bibliográficas

- FOWLER JR, F. J. Pesquisa de levantamento. Porto Alegre: Penso, 2011.
- FREITAS S. R. et al. Pesquisa Sobre o Ensino Remoto da Disciplina de Matemática no Contexto da Pandemia da Covid-19. Anais do V CONAPESC, 2020.
- SCHWANZ, C. B.; FELCHER, C. D. O. Reflexões acerca dos desafios da aprendizagem matemática no ensino remoto. Revista Educacional Interdisciplinar, v. 9, p. 91-106, 2020.

Agradecimentos

Agradecemos ao apoio financeiro da CAPES, sendo possível a realização desse trabalho.