



SIED - 2018

III SIMPÓSIO DE ESTRATÉGIA E
DESENVOLVIMENTO

ANAIS

Eixo temático

Educação para o Desenvolvimento





AVALIAÇÃO NO ENADE: UMA ANÁLISE

Economia e Desenvolvimento Regional, Territorial, Rural e Sustentável

Jessica Alves Machado ⁽¹⁾, **Bruna Daniely Maciel Hernandes** ⁽²⁾, **Gabriel Araújo Pinheiro** ⁽³⁾, **Tanise Brandão Bussmann** ⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Graduanda em Ciências Econômicas, Universidade Federal do Pampa – Unipampa, Santana do Livramento – RS jhemaxado@hotmail.com

⁽²⁾ Graduanda em Ciências Econômicas, Universidade Federal do Pampa – Unipampa, Santana do Livramento – RS bruuhernandes@hotmail.com

⁽³⁾ Graduando em Ciências Econômicas, Universidade Federal do Pampa – Unipampa, Santana do Livramento – RS gabrielxdd97@hotmail.com

⁽⁴⁾ Doutora em Economia do Desenvolvimento Professora Pesquisadora, Membro do Grupo de Estudos em Organizações e Desenvolvimento – GEODes, Universidade Federal do Pampa – Unipampa, tanisebussmann@unipampa.edu.br

Palavras-Chave: Enade, Ensino Superior, Brasil

INTRODUÇÃO

O presente artigo busca mostrar através da análise de regressão múltipla como se comportam as variáveis: Renda, Ensino Presencial, Turno da Graduação e entre outras na nota do ENADE para os cursos da área das Sociais Aplicadas, tendo como princípios básicos de estudo a Regressão Linear Múltipla que, de acordo com Gujarati (2011) tem o objetivo de desvendar o comportamento entre uma variável dependente em relação as variáveis consideradas independentes. Também o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que nada mais é do que a forma de avaliação das Instituições de Ensino Superior para que seja possível observar se o ensino ofertado é de qualidade. Os cursos de graduação sofrem avaliações do Ministério da Educação (MEC), são processos de avaliação que buscam a qualidade e excelência dos cursos.

Para obter uma avaliação ainda melhor, o INEP desenvolveu o Conceito Preliminar de Curso (CPC) que vai de 1 a 5, esse indicador mede a situação dos cursos no Brasil. O CPC é divulgado todos os anos juntamente com os resultados do ENADE. Os cursos que obtiverem notas 1 e 2 são inseridos no cronograma de visitas de avaliadores do INEP, já os cursos com nota igual ou superior a 3 podem escolher entre receber ou não as visitas, pois, cursos com nota superior a 3 são os que atendem os critérios de qualidade exigidos. Cursos com nota 5 são considerados cursos de excelência, tornando-se referência para os cursos com nota inferior. Para obtenção dos resultados foram utilizados os microdados do ano de 2015 coletados pelo Inep- Censo da Educação como estudo exploratório, observando se existe relação entre a nota obtida pelos alunos com as variáveis selecionadas para tal.



METODOLOGIA

É utilizado um método econométrico, chamado Modelo de Regressão Linear Múltipla qualquer modelo de regressão linear com duas ou mais variáveis. De acordo com Gujarati (2011), a análise de regressão diz respeito ao estudo da dependência de uma variável, a variável dependente em relação a uma ou mais variáveis, as variáveis explanatórias, buscando estimar o valor médio da primeira em termos dos valores conhecidos ou fixados. A partir da equação abaixo:

$$y_i = \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \beta_3 X_{3i} + \dots + \beta_k X_{ki} + u_i$$

Onde Y é a variável dependente e X2 e X3 são as variáveis explanatórias e u é o termo de erro. β_1 é o intercepto. Ainda de acordo com Gujarati (2011), a equação acima fornece o valor esperado ou a média de Y condicional aos valores dados ou fixados a X2 e X3. β_2 e β_3 são conhecidos como coeficientes parciais de regressão ou coeficientes parciais angulares. β_2 mede a variação no valor médio de Y por unidade de variação em X2, mantendo-se o valor de X3 constante.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, são expostas as estatísticas descritivas dos respondentes das Ciências Sociais Aplicadas. Observa-se que a maioria dos cursos é presencial, que 61% trabalham, sendo que 38% são não brancos. Aproximadamente ¼ dos respondentes é casado e a idade é de aproximadamente 29 anos. A idade máxima foi de 88 anos e mínima de 16 anos. Há a maioria de mulheres, e 78% dos respondentes realizam o curso noturno, sendo este último resultado já esperado. A nota bruta da prova é a média ponderada da formação geral 25% e componente específico 75% (valor de 0 a 100). No artigo foram levadas em consideração apenas notas cuja questão teve resultado válido, isso para que fossem excluídos os casos de Teoria de Resposta ao Item (TRI) é uma metodologia de avaliação utilizada pelo MEC no ENEM e também no ENADE. De acordo com o MEC o desempenho em um teste pode ser explicado pela habilidade do avaliado e pelas características das questões (itens). A TRI qualifica o item de acordo com três parâmetros: O grau de dificuldade, O poder de discriminação, que é a capacidade de um item diferenciar os estudantes que têm a proficiência requisitada, dos que não a tem, e a Possibilidade de acerto ao acaso (chute). A partir desse processo é que são excluídos os resultados considerados não válidos no exame. Para a análise foram utilizados apenas os resultados considerados válidos, o número de observações consideradas como válidas foi de 430.484. O modelo é todo válido de acordo com o Teste – F. É preciso deixar claro que o resultado varia entre 0 e 100 pontos, sendo que a média é de 50 pontos na escala do ENADE. Os cursos presenciais apresentam um resultado ligeiramente maior, em torno de

3 pontos a mais. Trabalhar reduz o desempenho no ENADE, mas em menos de 1 ponto percentual. A cor preta também está relacionada com um desempenho pior, de -1,4 pontos. Ser casado não é distinto de não ser, o que pode ser visto pela significância estatística.

Ser mais velho apresenta um desempenho ligeiramente pior, na ordem de 0,22 pontos por ano. As mulheres têm um desempenho em média -2,69 pontos pior, e os cursos diurnos apresentam a maior vantagem, de mais de 4 pontos, sendo este o maior parâmetro. A região do curso que apresenta um melhor desempenho em relação à região norte (base) é a região



centro oeste, sendo que, exceto na região sul, em todas o desempenho é maior do que a região norte. Os resultados apresentados estão em consonância com a literatura sobre o tema.

CONCLUSÕES

É possível observar a existência de uma relação entre as características pessoais e do curso com o desempenho no ENADE. É preciso avançar a partir deles, analisando também de que forma é possível reduzir as diferenças para algumas características específicas, como o fato do indivíduo estar trabalhando ou o curso ser noturno. Tais informações serão objeto de trabalho futuro. Através dos dados analisados pelo Inep atribuídos à análise de regressão múltipla, podemos afirmar que existem pelo menos uma relação linear entre as variáveis X e Y, ou seja, a nota final do Enade tem relação com as variáveis independentes, portanto, como resultado final do artigo podemos citar que as variáveis escolhidas afetam sim na nota final do Enade, com intervalos de confiança de 95%, rejeitando hipótese nula.

REFERÊNCIAS

BRASIL 2004: Lei Nº10.861, de 14 de Abril de 2004 SINAES
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm> Acesso em: 30 de Junho de 2018

INEP: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Microdados
<<http://www.inep.gov.br/>> Acesso em 28 de Junho de 2018

INEP: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Enade
<<http://portal.inep.gov.br/enade>> Acesso em 28 de Junho de 2018

GUJARATI: Damodar N. Porter: Danw C, Econometria Básica 5º Edição 2011

MEC: Ministério da Educação, TRI <<http://portal.mec.gov.br/busca-geral/222noticias/537011943/17189-teoria-de-resposta-ao-item-garante-isonomia-das-provas>>
Acesso em 04 de Julho de 2018

MOROSINI: Marília Costa: Qualidade na Educação Superior: Tendências do Século
<<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2043>> Acesso em 14/09/2018



CONTRIBUIÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UAB ITAQUI PARA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Eixo de Pesquisa: Organizações e Desenvolvimento

Itamara Martins de Souza⁽¹⁾, Tanise Brandão Bussmann⁽²⁾

⁽¹⁾ Aluna do curso de Especialização em Gestão Pública Municipal e Assistente em Administração da Universidade Federal do Pampa. Itaqui- RS. ita.souzza@gmail.com

⁽²⁾ Professora do magistério Superior da Universidade Federal do Pampa. Santana do Livramento – RS. tanise@unipampa.edu.br

Palavras-Chave: UAB. Políticas Públicas. Avaliação.

INTRODUÇÃO

As transformações mundiais estão afetando diversas dimensões da sociedade, as ações na área da educação também passam por alterações devido a estas transformações. Segundo Colombo et al. (2011), as universidades devem reinventar-se de forma a oferecer um serviço de qualidade aos estudantes, que atenda aos novos desafios.

Os recursos de tecnologia da informação e a ampla utilização da internet, possibilitaram a criação de novos meios de acesso ao conhecimento. Assim, novas metodologias de ensino puderam ser implementadas, sendo uma delas a educação a distância, que para Moore e Kearsley (2011), possibilita que mais pessoas tenham acesso ao ensino independente do local de residência. Ainda neste sentido, Netto e Oliveira (2011) consideram que a promoção da educação de qualidade compreende, também, propiciar a acessibilidade de minorias da sociedade buscando a universalização do ensino.

A educação a distância (EAD) está regulamentada no Decreto nº 9.057 de 2017, que a define como uma modalidade educacional em que as atividades didático-pedagógicas ocorrem com a utilização de meios tecnológicos de informação e comunicação entre professores e estudantes, que desenvolvem as atividades em lugares e tempos diversos, sendo parte das atividades realizadas presencialmente (BRASIL, 2017).

O governo federal, com a finalidade de desenvolver a modalidade de educação a distância para expandir e interiorizar a oferta de cursos de educação superior no país, instituiu o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), por meio do Decreto 5.800 de 2006. O sistema deve ser implementado em colaboração entre a União e entes federativos por meio da oferta de cursos de ensino superior a distância por instituições públicas de ensino superior em articulação com os polos de apoio presencial. Os principais objetivos de criação da UAB são formar professores e profissionais da educação básica, ampliar o acesso à educação superior e diminuir as desigualdades de oferta de ensino superior nas diferentes regiões do país (BRASIL, 2006).

A fim de compreender um dos objetivos de criação da UAB, é necessário entender o conceito de educação básica, que está previsto no artigo 21 inciso primeiro da LDB “educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio” (BRASIL, 1996). Já os profissionais da educação básica, são os professores, os pedagogos e os funcionários da educação que atuam nas redes pública e privada da educação básica (BRASIL, 2016).

O município de Itaqui, localizado na fronteira oeste do estado do Rio Grande do Sul, região distante dos grandes centros urbanos e de desenvolvimento historicamente deficitário, conta com um polo universitário da UAB, que iniciou suas atividades em 14 de dezembro de 2007, sito na Rua Euclides Aranha nº 1288, onde possui infraestrutura mantida pelo município, capaz de atender aos requisitos impostos pelo Ministério da Educação (MEC) à modalidade educação a distância (BARBOZA, online). Desta forma, o poder público municipal passou a participar de forma ativa da promoção da educação superior no município. Considerando que um dos principais motivos de criação do sistema UAB é a formação de profissionais da educação básica, esta pesquisa teve como objetivo



analisar se os egressos do curso de Pedagogia ofertado pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) no Polo Universitário da Fronteira Oeste (Pufro) atuam na rede pública de educação básica do município de Itaqui.

Foi realizada pesquisa aplicada utilizando o método estudo de caso. Foi realizada pesquisa bibliográfica e documental para compreensão de alguns conceitos fundamentais, do funcionamento do sistema UAB, da formação de profissionais da educação básica e consulta à legislação. A coleta de dados foi realizada por solicitação, via Lei de Acesso à Informação, junto à Secretaria Municipal da Educação de Itaqui e à 10ª Coordenadoria Regional de Educação (CRE), órgão do estado do Rio Grande do Sul com jurisdição sobre o município de Itaqui e realizada consulta da lista de egressos do curso de Pedagogia EAD da UFPEL no site institucional. A análise dos dados foi realizada com o objetivo de identificar se os egressos do curso de Pedagogia atuam na rede pública de educação básica do município.

METODOLOGIA

Esta pesquisa tem finalidade aplicada, pois buscou conhecimentos sobre uma situação específica no polo de educação a distância do município de Itaqui. Conforme Gil (2010, p. 26) “[...] pesquisa aplicada, abrange estudos elaborados com a finalidade de resolver problemas identificados no âmbito das sociedades em que os pesquisadores vivem.” Quanto ao objetivo, trata-se de uma pesquisa descritiva, que segundo Gil (2010) visa descrever as características de uma população e pode ser utilizada para identificar possíveis relações entre variáveis. Assim, com a realização deste estudo buscou-se apresentar dados sobre a atuação profissional dos egressos da turma de 2015 do curso de Pedagogia da UFPEL ofertado na modalidade EAD no Polo Presencial da UAB Itaqui.

O método utilizado nesta pesquisa foi o estudo de caso, que para Gil (2010, p. 37) “Consiste no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos, de maneira que permita seu amplo e detalhado conhecimento...”. Para Yin (2001) o estudo de caso é uma investigação empírica de um fenômeno atual da vida real sobre uma situação única que possui diversas variáveis, assim constituindo-se em uma estratégia de pesquisa abrangente. Desta forma, o método escolhido foi considerado o mais adequado para investigação da contribuição do curso de Pedagogia ofertado no Pufro para a formação de profissionais que atuam na rede pública de educação básica no município.

Foi realizada pesquisa bibliográfica por meio da busca de trabalhos científicos relativos ao objeto de estudo, bem como consulta a legislação pertinente. A coleta de dados foi realizada por solicitação, via Lei de Acesso à Informação, de relação nominal de servidores da educação básica à Secretaria Municipal da Educação de Itaqui e à 10ª CRE. Na coleta de dados também foi feita consulta da lista de egressos do curso de Pedagogia EAD da UFPEL, na página institucional. A pesquisa teve como amostra os 31 egressos do curso de Pedagogia, turma de 2015.

A análise dos dados foi realizada através do cruzamento das relações nominais de servidores das redes públicas municipal e estadual do município de Itaqui, com a finalidade de identificar se os egressos do curso de Pedagogia atuam na educação básica no setor público do município, desta forma possibilitando a análise se esta política pública atingiu seu objetivo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após o cruzamento de dados dos 31 egressos da turma de 2015 do Curso de Pedagogia da UFPEL ofertado na modalidade a distância no Polo Presencial da UAB de Itaqui com as listas de servidores estaduais e municipais que atuam na área da educação no município de Itaqui, foram obtidos os seguintes resultados:

Servidores da Rede Estadual de Educação no Município de Itaqui: 1 Professora como Regente de Classe; 1 Merendeira e 1 Servente. Servidores da Rede Municipal de Educação de Itaqui: 4 pedagogos, sendo uma delas diretora de escola e 6 Auxiliares de Atividades Sociais.

Observa-se que dos 31 egressos do Curso, 13 atuam na área da educação básica no município de Itaqui, sendo 3 na Rede Estadual e 10 na Rede Municipal. Desta forma, 41,94 % dos egressos do curso de Pedagogia estão exercendo atividades profissionais na educação básica, portanto o objetivo da UAB de formar profissionais da educação básica foi atingido neste curso.



CONCLUSÕES

Após a análise dos dados, foi possível constatar que 41,94 % dos egressos do curso de Pedagogia ofertado pela UFPEL na modalidade EAD no Pufro atuam na Rede Pública da Educação Básica do município de Itaqui. Portanto, pode-se afirmar que o objetivo de formação de profissionais da educação básica foi atingido.

Este trabalho considerou apenas os egressos que exercem atividades profissionais no setor público no município de Itaqui, é possível que os demais egressos atuem no setor privado ou em outros municípios. Desta forma, futuras pesquisas com aplicação de questionário seriam mais adequadas para uma análise mais abrangente.

Na literatura acadêmica, com frequência encontram-se publicações de artigos sobre a UAB, pesquisas com foco no desenvolvimento regional, na evasão, na perspectiva do ensino, gestão, tutoria, criação e desenvolvimento de cursos. Porém, são mais escassos os registros em que se estuda a atuação profissional dos egressos, o que corresponde à avaliação dos resultados da política pública implementada.

REFERÊNCIAS

BARBOZA, Índira Escobar de Almeida César. **Histórico do Polo Universitário da Fronteira Oeste**. Disponível em: <<http://uab.itaqui.rs.gov.br/pufro/historico>>. Acesso em: 20 jun. 2018.

BRASIL. **Decreto, n. 5.800, 08 de junho de 2006**. Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil. 2006. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5800.htm>. Acesso em: 15 jun. 2018.

BRASIL. **Decreto, n. 8.752, 09 de maio de 2016**. Dispõe sobre a Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica. 2016. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Decreto/D8752.htm#art19>. Acesso em: 15 jun. 2018.

BRASIL. **Lei n. 9.394, 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 15 jun. 2018.

BRASIL. **Lei, n. 9.057, 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 2017a. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm#art24> Acesso em: 15 jun. 2018.

COLOMBO *et al.* **Desafios da gestão universitária contemporânea**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

NETTO, Carla; OLIVEIRA, Adriana Rivoire Menelli. Equidade e qualidade na educação superior no Brasil: o acesso por meio da educação a distância. **Revista Educação por Escrito**, PUCRS, v.2, n.1, p. 83-92, jun. 2011. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/9038/0>> Acesso em: 8 ago. 2018.

YIN, Robert K. . **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 2 ed. Porto Alegre: Bookman.



DESEMPENHO NO ENADE E VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS DOS ESTUDANTES DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS: UMA ANÁLISE ECONOMETRICA

Eixo de Pesquisa: Educação para o desenvolvimento

Camila dos Santos Pinto⁽¹⁾, Priscila Cardoso Ramos⁽²⁾, João Garibaldi Almeida Viana⁽³⁾, Debora Nayar Hoff⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Graduanda em Ciências Econômicas; Universidade Federal do Pampa; Sant'Ana do Livramento - RS; camilapinto04@gmail.com;

⁽²⁾ Graduanda em Ciências Econômicas; Universidade Federal do Pampa; Sant'Ana do Livramento - RS; cardosoramos49@gmail.com;

⁽³⁾ Docente; Universidade Federal do Pampa; Sant'Ana do Livramento - RS; joaviana@unipampa.edu.br;

⁽⁴⁾ Docente; Universidade Federal do Pampa; Sant'Ana do Livramento - RS; deborahoff@unipampa.edu.br

Palavras-Chave: Educação Superior; Sexo; Etnia; Desempenho Acadêmico; Regressão Linear.

INTRODUÇÃO

Diversos estudos vêm sendo realizados no sentido de identificar que fatores possuem relação com o desempenho acadêmico de estudantes. No contexto brasileiro, pode-se citar as publicações de Da Silva et al (2015), Rolim (2015) Rodrigues et al (2016) e Ramos e Costa (2017), que em sua maioria analisam variáveis sociodemográficas, evidenciando a relevância deste tipo de pesquisa para o avanço da compreensão sobre como diferentes fatores se relacionam aos resultados acadêmicos de estudantes do ensino superior. Este trabalho tem por objetivo identificar as variáveis sociodemográficas que possuem relação estatisticamente significativa com o desempenho acadêmico dos discentes do curso de Ciências Econômicas na prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes do Ensino Superior – ENADE do ano de 2015.

METODOLOGIA

Para este trabalho foram coletados dados secundários das bases de microdados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP referentes aos inscritos na edição do ano de 2015 do ENADE. A amostra compreende um total de 7.832 graduandos dos cursos de Ciências Econômicas do Brasil.

Para a análise dos dados foi utilizada a análise de regressão linear múltipla. Nesse modelo a variável dependente (Y) analisada depende de um número K de variáveis independentes (X), e essas são relacionadas através de uma equação linear (1) dada por

$$Y_i = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_K X_K + \varepsilon \quad (1)$$

Onde os coeficientes α (intercepto), β_1 , β_2 , β_K são parâmetros desconhecidos a serem estimados através do método dos mínimos quadrados ordinários e o termo ε contém outros fatores não observados (WOOLDRIDGE, 2010; GUJARATI, 2000). As variáveis analisadas foram selecionadas com base no trabalho realizado por Rodrigues et al (2016). Determinou-se como variáveis independentes (X): Idade (variável contínua); Sexo; Estado civil; Etnia; Escolaridade do pai; Escolaridade da mãe; Renda familiar; Situação de trabalho; Participação em bolsas acadêmicas; Tipo de ensino Médio e; Dedicção extraclasse (variáveis binárias); e como variável dependente (Y) a Nota Geral no exame (contínua). Os testes foram realizados com o auxílio do software Microsoft Excel.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



O resultado da estimação do modelo de regressão linear múltipla, com seus parâmetros e respectivos testes de significância, é apresentado na Tabela 1. O modelo apresentou significância geral ao nível de 1%, analisado através do F de significação. A significância da relação entre as variáveis foi analisada através do valor-P. Com exceção da variável "Estado Civil", todas as demais apresentaram significância ao nível de 1%. Para fins de exposição dos resultados obtidos, cada variável será considerada isoladamente na descrição dos coeficientes, ou seja, deve ser observada a condição de *ceteris paribus*.

Tabela 1 - Resultado dos coeficientes e níveis de significância individual

Variável	Tipo	Coefficientes	Stat t	valor-P
Interseção (α)	-	42,327	34,74835833	3,724E-246
Idade	Contínua	-0,219	-6,761598886	1,46293E-11
Sexo	Binária	-4,486	-14,76583335	1,09669E-48
Estado civil	Binária	0,037	0,079964887	0,936267229
Etnia	Binária	-1,958	-6,064831009	1,38233E-09
Escolaridade do pai	Binária	2,090	5,632759545	1,835E-08
Escolaridade da mãe	Binária	1,097	3,022200169	0,00251757
Renda familiar	Binária	4,657	7,759544987	9,60167E-15
Situação de trabalho	Binária	-2,327	-7,102300768	1,33473E-12
Participação em bolsas acadêmicas	Binária	4,099	11,65348326	3,97932E-31
Tipo de ensino Médio	Binária	1,117	3,310778884	0,000934582
Dedicação extraclasse	Binária	2,668	4,276254814	1,92323E-05

Fonte: Elaborado pelas autoras

Ambas as variáveis Idade e Etnia apresentaram coeficientes negativos. No caso da variável idade, a única variável dependente contínua analisada, para cada aumento de um ano do candidato a realizar o exame, a nota tende a sofrer diminuição em -0,219, dado coeficiente estimado. Para a variável Etnia, binária, o 0 representa estudantes que se declararam brancos e o 1, estudantes de outras etnias. Estudantes não brancos apresentam em média, estima-se, -1,958 pontos a menos na nota geral em relação aos estudantes brancos.

A variável que apresentou relação de maior intensidade com o resultado dos alunos de Ciências Econômicas no ENADE foi a variável sexo, conforme se pode perceber observando a estatística t (-14,76). Para esta variável, foi atribuído zero para o sexo masculino e 1 para o sexo feminino, e o coeficiente estimado foi negativo, igual a -4,486. Este coeficiente indica, com significância estatística ao nível de 1%, que as mulheres terão a nota em média 4,486 pontos inferior ao de um colega do sexo masculino, tudo o mais mantido constante, apenas em razão de seu sexo.

Para as variáveis Escolaridade do pai e Escolaridade da mãe, o 0 representa escolaridade dos pais até ensino médio e 1 ensino superior. O coeficiente da Escolaridade do pai foi de 2,090, e o de Escolaridade da mãe foi de 1,097. Assim, infere-se que pais com maior nível de escolaridade afetam positivamente o desempenho acadêmico dos filhos, resultado refletido no desempenho dos estudantes no exame. A variável Renda familiar também apresentou coeficiente positivo de 4,657. Para esta variável, o 0 representava renda familiar de até 1,5 salários mínimos e 1 acima de 1,5 salários mínimos.



Assim, participantes do exame com renda familiar superior a 1,5 salários mínimos tendem a ter sua nota 4,65 pontos superior a nota dos demais, em média.

Por outro lado, a variável Situação de Trabalho teve coeficiente estimado de -2,327, revelando uma relação negativa entre esta variável e a variável dependente Nota no ENADE. Nesta variável, o 0 identifica aqueles participantes do ENADE que não trabalhavam, e 1 os que realizavam algum tipo de trabalho, mesmo que não em tempo integral. Assim, identificou-se que aqueles alunos que exercem algum tipo de trabalho tendem a ter uma nota inferior em 2,327 pontos em relação àqueles que não trabalham.

As variáveis relacionadas ao contexto acadêmico dos alunos também tiveram coeficientes significativos. Àqueles candidatos do exame que haviam participado de bolsas acadêmicas foi atribuído o número 1, sendo o 0 referente àqueles que não haviam participado. O coeficiente estimado foi de 4,099, indicando uma nota média superior para os alunos que haviam sido bolsistas em projetos de iniciação científica, extensão, monitoria ou outros tipos de bolsas acadêmicas em 4,099 pontos.

O tempo de dedicação aos estudos fora da sala de aula também tem relação positiva com o resultado no ENADE. A questão colocada para os participantes do exame questionava quantas horas semanais o candidato dedicava aos estudos fora as horas em sala de aula. Para aqueles que afirmaram não dedicarem tempo nenhum aos estudos foi atribuído o 0, já para aqueles que se dedicavam semanalmente aos estudos foi atribuído número 1, e este grupo tende a ter a nota média superior em 2,668 pontos em relação aos demais.

Por fim, a variável Tipo de ensino médio mensurou o coeficiente para aqueles alunos que cursaram parte ou a totalidade do ensino médio em escolas particulares, buscando identificar se há diferença entre esta variável independente e os resultados no exame. Conforme o coeficiente mensurado na análise, aqueles candidatos que realizaram ao menos parte do ensino médio em escolas particulares têm propensão a ter uma nota superior em 1,117 pontos em relação àqueles que estudaram integralmente em escolas públicas.

Juntas, as variáveis analisadas que apresentaram significância explicam aproximadamente 11% do desempenho do participante do curso de Ciências Econômicas do ENADE, pois o Coeficiente de Determinação (R^2) do modelo estimado foi de 0,1112. Este resultado é semelhante ao encontrado por Silva et al (2015), em análise sobre os determinantes do desempenho acadêmico dos alunos de administração no ENADE no ano de 2012, muito embora algumas variáveis analisadas não coincidam.

CONCLUSÕES

A proposta deste trabalho foi verificar a existência de relação estatisticamente significativa entre o desempenho acadêmico e variáveis sociodemográficas dos graduandos em Ciências Econômicas na prova do ENADE. Os resultados apresentados mostram a relação estatisticamente significativa das variáveis analisadas e o desempenho dos estudantes participantes da edição de 2015 do exame, com exceção apenas da variável dependente Estado civil, que não apresentou significância estatística. O modelo estimado, considerando-se apenas as variáveis dependentes significativas, explica 11% das variações na variável dependente Nota Geral.

A análise dos coeficientes estimados indica que as variáveis que possuem maior intensidade de relação com o desempenho do participante foram sexo, participação em bolsas acadêmicas, situação de trabalho, renda familiar e etnia. Os resultados apontam para a necessidade de políticas públicas e programas no âmbito das universidades com vistas a equiparar os estudantes em termos de etnia e igualdade de gênero e incentivo à educação superior. Certamente essas questões necessitam ser melhor analisadas em pesquisas futuras para se verificar os fatores que levam a estes resultados.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, C.; SCALON, M. C. (Orgs.) **Gênero, família e trabalho no Brasil**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.
- DA SILVA, C. M. ET AL. Fatores determinantes para o desempenho dos alunos de administração no ENADE. In: **XV Colóquio Internacional de Gestão Universitária – CIGU: Desafios da gestão universitária no século XXI**, Anais... Argentina, 2015.
- GUJARATI, D. N. **Econometria Básica**. São Paulo: Pearson Makron Books, 2000.



- RAMOS, A. C. P.; COSTA, M. M. G. Resultados no ENADE: uma reflexão sobre o preparo e acompanhamento dos estudantes do curso de administração. In: **XIV Congresso Virtual Brasileiro - Administração (CONVIBRA)**, Anais..., São Paulo, 2017.
- RODRIGUES, B. C. O. ET AL. Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis no Ensino à Distância. In: **Enfoque e Reflexão Contábil**. Vol. 35, n. 2. Maringá, 2016.
- ROLIM, C. Desempenho dos estudantes de economia no ENADE 2012. In: **V Conferência FORGES** (Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões da Língua Portuguesa), Anais..., Portugal, 2015.
- WOOLDRIDGE, J. M. **Introdução à econometria: uma abordagem moderna**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.



O PROCESSO SELETIVO PARA FRONTEIRIÇOS NA UNIPAMPA: INTERNACIONALIZAÇÃO EM CASA E A ANÁLISE SWOT

Eixo de Pesquisa: Educação para o desenvolvimento

Fernanda Ziani Mendes¹, Paulo Vanderlei Cassanego Junior², Marilene Gabriel Dalla Corte³

Palavras-Chave: Internacionalização, Educação superior, Fronteiriços, Planejamento estratégico, Análise Swot.

INTRODUÇÃO

A Conferência Mundial sobre Ensino Superior/ 2009, ao tratar sobre a pauta “Internacionalização, regionalização e globalização”, pontua que a cooperação internacional deve ser baseada na solidariedade e no respeito mútuo; instituições de Ensino Superior ao redor do mundo têm uma responsabilidade social de ajudar no desenvolvimento, por meio da crescente transferência de conhecimentos cruzando fronteiras e a ES deve refletir as dimensões nacional, regional e internacional tanto no ensino, quanto na pesquisa (UNESCO, 2009). Morosini (2006) relaciona a internacionalização ao esforço sistemático de tornar a universidade mais respondente aos desafios da globalização. Sob esta perspectiva verifica-se que “A internacionalização da Educação Superior é baseada em relações entre nações e suas instituições.” (MOROSINI, 2006, p.97). Assim, a universidade caracteriza-se “[...] como un actor estratégico en el proceso de integración” (OREGIONI, 2015, p. 12) e, por conseguinte “[...] pelo seu objeto – conhecimento, sempre foi acompanhada da perspectiva internacional” (MOROSINI, 2006, p. 97)

Esta investigação, desenvolvida no âmbito do Curso de Pós-graduação em Administração da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), objetiva reconhecer a política de internacionalização que promove a integração regional através do Processo Seletivo Específico para Ingresso de Candidatos Uruguaios Fronteiriços e, sob a lente da análise SWOT, identificar pontos fracos e fortes, ameaças e oportunidades desta prática, a partir do olhar do acadêmico beneficiado. O lócus limita-se ao Campus situado na cidade de Sant’Ana do Livramento, fronteira com Rivera no Uruguai, uma vez que a região destaca-se pelo multiculturalismo.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo que caracteriza-se como uma pesquisa de natureza descritiva e abordagem quantitativa. Procedeu-se pesquisas bibliográficas a fim correlacionar referida política ao conceito de “Internacionalização em Casa (Internacionalização *at Home* - *laH*) e, também, no sentido

¹ Acadêmica do curso de Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional Mestrado Profissional, Centro de Educação – na Universidade Federal de Santa Maria – UFSM. Avenida Roraima, Prédio 16 em Santa Maria - RS e acadêmica, na modalidade regime especial em 2018/01, da disciplina Planejamento Estratégico no Programa de Pós-Graduação em Administração na Fundação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus Sant’Ana do Livramento - RS. E-mail: fernandazianimendes@gmail.com.

² Doutor em Administração. Professor Adjunto no Programa de Pós-Graduação em Administração na Fundação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus Sant’Ana do Livramento - RS. E-mail: paulojr@unipampa.edu.br.

³ Doutora em Educação. Professora Adjunta do Departamento de Administração Escolar do Centro de Educação – na Universidade Federal de Santa Maria – UFSM. Avenida Roraima, Prédio 16 em Santa Maria - RS. E-mail: marilenedallacorte@gmail.com.



de compreender o planejamento desta estratégia sob a perspectiva da matriz SWOT. A análise documental contempla os editais dos processos seletivos e a análise de dados do banco de dados, disponibilizado pela Secretaria Acadêmica do Campus pesquisado. Para a coleta de dados utilizou-se um questionário auto administrado, formulado através da ferramenta de internet Google Docs. para o preenchimento online, o qual foi enviado para o e-mail dos dezoito alunos selecionados no processo seletivo para fronteiriços que constam como regularmente matriculados no ano de 2018. Registra-se que 14 alunos responderam à pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir do acesso ao banco de dados institucional verificou-se que apenas 60% das vagas disponibilizadas a partir de 2012 através do processo seletivo para fronteiriços receberam matrícula. Nota-se que nos anos 2014 e 2017 o preenchimento fica abaixo de 50% das vagas ofertadas. Constatou-se que cerca de 30% dos ingressantes não permaneceram matriculados, evadindo por abandono, desligamento ou cancelamento.

Tais números, justificam a importância desta pesquisa a fim de verificar os pontos que podem influenciar o desempenho do atendimento a este público específico. De acordo com Wachter (2000 apud BEELEN, 2007, p. 01, tradução da autora), o conceito de IaH é bastante amplo e poderia ser entendido como qualquer atividade internacional, exceto mobilidade no exterior de funcionários e alunos. Por outro lado, Altbach, Reisberg e Rumbley (2009) entendem que a IaH consiste em estratégias para potencializar a dimensão internacional no campus seja através da internacionalização do currículo ou com a recepção de professores e alunos internacionais. Para Knight (2008) a IaH vai além do foco nos aspectos interculturais pois pretende incluir a dimensão intercultural e internacional nos processos de ensino e pesquisa, e nas atividades extracurriculares. Para a compreensão dos fatores que podem contribuir para a eficaz implantação da IaH através do processo seletivo fronteiriço utilizou-se a análise do ambiente interno e externo através da matriz SWOT, que é uma das metodologias de planejamento estratégico organizacional (MINTEZBERG, AHISTRAND, LAMPEL; 2000) e privilegia os ensinamentos sobre o processo de formulação de estratégia a partir da escola do design, entendendo-a como um processo de concepção.

O questionário privilegiou questões inerentes à análise do ambiente interno, para identificar as forças e fraquezas a partir de variáveis ligadas à qualidade da operação do serviço, à divulgação do programa, à infraestrutura do serviço e ao sistema de planejamento. No tocante à análise do ambiente externo, a fim de identificar as oportunidades e ameaças, utilizou-se as variáveis: legislação; infraestrutura na comunidade beneficiária e fatores geográficos.

Entre os resultados registram-se alguns itens destacados:

- 78,6% dos respondentes tomou conhecimento do programa através de jornal impresso das cidades de Sant'Ana do Livramento e de Rivera;
- entre os itens que podem ser incrementados na UNIPAMPA de maneira a influenciar positivamente na formação acadêmica - 78,6% das respostas indicam aulas de português e 64,3% indicam a inserção de disciplinas que contemplem assuntos regionais que sejam de interesse do acadêmico uruguaio, tais como história, cultura e economia da região fronteiriça;
- no tocante aos itens que influenciam de forma negativa na formação do aluno destaca-se que 42,9% dos respondentes indicam a falta de atenção dos professores em relação ao aluno Fronteiriço;
- 85,7% indicam a possibilidade de estar em sua cidade de origem e não ter que se deslocar para outros polos como um dos motivos que contribuiriam para que o acadêmico optasse por



estudar na UNIPAMPA;

- 57,1% indicam a dificuldade de revalidação de diploma no Uruguai como um dos itens que considera que podem influenciar na sua permanência na UNIPAMPA;
- todos os 14 respondentes incentivariam um(a) cidadão(ã) uruguaio(a) a ingressar na UNIPAMPA através do Processo Seletivo para Fronteiriços.
- 57,1% dos respondentes consideram a qualidade do ensino ótima.

Segundo LiHua et al. (2011 apud KALANTARI SHAHIJAN; REZAEI; PREECE, 2016, p.148 , tradução da autora), “uma universidade tem que criar a estrutura de gestão correta e adequada à estratégia de implementação juntamente com a internacionalização para garantir o seu futuro[...]”.

CONCLUSÃO

Não obstante cada IES, de acordo com sua realidade e contexto onde se inserem, desenvolva mecanismos próprios para viabilizar os meios de internacionalizar seu campus, vale registrar que a experiência educativa, levada a cabo pela UNIPAMPA, ao abrir o espaço universitário para cidadãos Fronteiriços incentiva a multiculturalidade do campus configurando uma das várias ações que permeiam a IAH.

REFERÊNCIAS

a. Livro:

BEELLEN, Jos. **2: Implementing internationalisation at home**. Amsterdam: European Association for International Education (EAIE), 2007.

MINTZBERG, H; AHLSTRAND, B.; LAMPEL, J. **Safári de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico**. Porto Alegre. Bookman, 2000.

b. Internet:

ALTBACH, Philip G.; REISBERG, Liz; RUMBLEY, Laura E. **Trends in global higher education: tracking an academic revolution. A report prepared for the UNESCO 2009 world conference on higher education**. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2009. Disponível em: <www.barbara-brink.com>. Acesso em: 1 set. 2018.

KALANTARI SHAHIJAN, Milad; REZAEI, Sajad; PREECE, Christopher. Developing a framework of internationalisation for higher education institutions in Malaysia: A SWOT analysis. **International Journal of Management in Education**, [s. l.], v. 10, n. 2, p. 145–173, 2016. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/280655946_Developing_a_framework_of_internationalisation_for_higher_education_institutions_in_Malaysia_A_SWOT_analysis>. Acesso em: 10 maio 2018.

KNIGHT, Jane. **Higher education in turmoil: the changing world of internationalization**. Rotterdam, The Netherlands: SENSE PUBLISHERS, 2008. Disponível em: <<https://www.sensepublishers.com/media/475-higher-education-in-turmoil.pdf>>

MOROSINI, Marília Costa. **Enciclopédia de pedagogia universitária. Glossário. Volume 2**. Brasília: Inep/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484184/Enciclopédia+de+pedagogia+universitária+glossário+vol+2/b9d6f55d-1780-46ef-819a-cdc81ceeac39?version=1.0>>. Acesso em: 05 mar. 2018.



OREGIONI, María Soledad. La Internacionalización de las Universidades latinoamericanas como objeto de estudio. In: ARAYA, José María; OREGIONI, María Soledad (Eds.). **Internacionalización de la Universidad en el marco de la integración regional**. 1a ed adap ed. Tandil: Grafikart, 2015. Disponível em: <http://obiret-iesalc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/10._internacionalizacion_de_la_universidad_en_el_marco_de_la_integracion_regional.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2018.

UNESCO. Conferência Mundial sobre Ensino Superior 2009. As Novas Dinâmicas do Ensino Superior e Pesquisas para a Mudança e o Desenvolvimento Social. [s. l.], p. 1–9, 2009. Disponível em: <http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf>. Acesso em: 01 mar. 2018.



VIAGEM TÉCNICA: UM OLHAR SOBRE A ACESSIBILIDADE NA REGIÃO DOS SETE POVOS DAS MISSÕES

Eixo de Pesquisa: Educação para o desenvolvimento

Cláudio Gabriel Soares Araújo⁽¹⁾, Kellem Paula Rohan Araújo⁽²⁾, Leonice Vercelheze Friedrich⁽³⁾, Carmen Regina Dorneles Nogueira⁽⁴⁾

⁽¹⁾ Discente da Especialização em Gestão Pública Municipal; Universidade Federal do Pampa – Universidade Aberta do Brasil; Itaqui, Rio Grande do Sul; cgsaiff@gmail.com

⁽²⁾ Discente do Curso Tecnologia em Gestão de Turismo – Instituto Federal Farroupilha, São Borja, Rio Grande do Sul; roanaraujo@gmail.com

⁽³⁾ Discente do Curso Tecnologia em Gestão de Turismo – Instituto Federal Farroupilha, São Borja, Rio Grande do Sul; leonicevfriedrich@gmail.com

⁽⁴⁾ Professora Orientadora; Universidade Federal do Pampa – São Borja, Rio Grande do Sul; carmennogueira@unipampa.edu.br

Palavras-Chave: ensino; patrimônio cultural; turismo acessível.

INTRODUÇÃO

Utilizando viagens técnicas como metodologia de ensino, professores e alunos do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo do Instituto Federal Farroupilha e do Programa de Pós Graduação em Políticas Públicas da Universidade Federal do Pampa, visitaram às cidades de Santo Ângelo e São Miguel das Missões, onde foi possível identificar que os recursos de acessibilidade não estão suficientes para atender as pessoas com deficiência na condição de mobilidade reduzida. Assim buscou-se avaliar os destinos e os atrativos turísticos formados pelo conjunto de elementos do patrimônio cultural material e imaterial que valorizam a história das pessoas que viviam na região antes da chegada dos colonizadores espanhóis representados pela Companhia de Jesus que implantaram os “Sete Povos das Missões” no chamado segundo ciclo da História das Missões no Rio Grande do Sul.

A cidade de Santo Ângelo de acordo com o site do IBGE (2018) conta com uma população estimada de 79.101 habitantes. Atualmente a cidade é reconhecida como a Capital das Missões e como Cidade das Tortas, destaca-se por sua evolução história, belezas naturais e arquitetônicas. Santo Ângelo Custódio foi o último dos Sete Povos das Missões a ser fundado no segundo ciclo de Reduções Jesuíticas no Estado do Rio Grande do Sul. Nesta cidade foram visitados: um prédio da Administração Municipal destinado a abrigar quatro secretarias municipais e a Biblioteca Municipal Policarpo Gay, a Praça Pinheiro Machado localizada em junto à Catedral Angelopolitana, o Memorial da Coluna Prestes junto a Estação Férrea e o Museu Municipal Dr. José Olavo Machado, todos valorizando a história, a cultura e a memória do local.

A cidade de São Miguel das Missões de acordo com o site do IBGE (2018) conta com uma população estimada de 7.754 habitantes, possui os mais preservados remanescentes materiais dos Sete Povo das Missões por isto, seu sítio arqueológico foi declarado Patrimônio Cultural da Humanidade. Nele encontra-se: “a igreja com paredes e com fachada quase completa, parte dos muros do colégio, das oficinas, do cotiguaçú, do cemitério e da quinta. Fonte de abastecimento de água. Imagens do barroco missionário, no museu do sítio arqueológico” (NOGUEIRA, 2007, p. 93-94). No Sítio Arqueológico é apresentado o Espetáculo Som e Luz narrado em português, espanhol e inglês, proporcionando aos turistas estrangeiros um melhor entendimento da história dos Sete Povos das Missões desde seu surgimento até sua decadência com a Guerra Guaranítica ocorrida entre 1754 e 1756 entre os índios guaranis e as forças espanholas e portuguesas.

O objetivo deste trabalho foi o de avaliar a acessibilidade dos equipamentos públicos destinados a atender a demanda do turismo nas cidades de São Miguel das Missões e Santo Ângelo. Viu-se



portanto a necessidade de implantar recursos de acessibilidade que atendam à pessoa com deficiência na condição de mobilidade reduzida.

METODOLOGIA

Foram realizados estudos sobre: turismo e acessibilidade, assim como a legislação através da Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência e da ABNT NBR 9050 para obtenção de uma melhor compreensão dos recursos de acessibilidade necessários para a pessoa com deficiência na condição de mobilidade reduzida. Também realizou-se uma pesquisa de campo com realização de observação sistematizada e entrevistas não estruturada com abordagem qualitativa e avaliação por método dedutivo realizada durante as viagens técnicas dos alunos do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo do Instituto Federal Farroupilha e dos alunos do Programa de Pós Graduação em Políticas Públicas da Universidade Federal do Pampa às cidades de Santo Ângelo e São Miguel das Missões realizada no dia 22 de abril e 16 de junho de 2018.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência nos artigos 9 e 30, apresentam uma série de direitos para assegurar a acessibilidade de forma independente, permitindo-lhes a participação de forma plena dos aspectos da vida, seja no uso dos transportes, acesso a informação e comunicação, usufruindo de forma igual dos demais serviços oferecidos a população, acessando edifícios, rodovias, meios de transporte, escolas, residências, instalações médicas e locais de trabalho. Devem também ter acesso a serviços de emergência, podendo acessar as instalações e serviços abertos ao público ou de uso público.

Tratando-se de um tema importante para desenvolver a inclusão social, a avaliação da acessibilidade foi realizada no espaço público destinado a recepção dos visitantes e turistas, pois estes espaços apresentam o lugar, seus personagens, sua história, sua cultura e valores, sendo gratuitos ou possuindo um custo baixo de visitação. Ao sair de São Borja com destino a Santo Ângelo, os alunos do Instituto Federal Farroupilha encontraram as primeiras dificuldades pois o ônibus fretado não apresentava alguns requisitos de acessibilidade como: rampa e banheiro adaptado e entre o grupo encontrava-se uma aluna em cadeira de rodas. Os alunos da Universidade Federal do Pampa utilizam um micro-ônibus da instituição e não encontraram dificuldades pois entre o grupo não havia pessoas com mobilidade reduzida.

Em Santo Ângelo a começar pela Biblioteca Municipal Policarpo Gay foi visitada com o intuito de observação de uma amostra sobre as políticas públicas municipais de preservação ambiental. Destaca-se a existência de uma área de aproximação para embarque e desembarque de passageiros onde o piso do passeio externo é constituído de calçadas anti-derrapantes e trepidantes que no interior do prédio torna-se anti-trepidante e anti-derrapante, estes considerados ideais para locais de circulação de pessoas com mobilidade reduzida.

O acesso principal da Biblioteca possui rampa com corrimão. A porta possui largura adequada e maçaneta do tipo alavanca. Na biblioteca o banheiro disponibilizado ao público apresenta desnível no aceso e portas internas com medida inferior as exigências da NBR ABNT 9050. Também não apresenta mobilha interna adaptada.

A Praça Pinheiro Machado em frente à Catedral Angelopolitana, apresenta os passeios públicos contendo calçadas, rampas adaptadas e piso tátil. O acesso da Catedral é realizado por escadas ou por uma rampa, porém esta não tem a inclinação adequada para que uma pessoa com mobilidade reduzida ou uma pessoa em cadeira de rodas possa acessar de maneira autônoma e segura. Não foram encontrados banheiros adaptados para pessoas com deficiência, cabe ressaltar que, este prédio não é público e sim de uso público.

O Museu Municipal Dr. José Olavo Machado não possui recursos de acessibilidade, apresenta degraus e escadas desde a recepção, o que não permite autonomia a pessoa com deficiência. O banheiro existente no prédio não é adaptado e por consequência não apresenta mobilha interna adaptada.



No Memorial da Coluna Prestes localizado junto ao Museu da Estação Férrea constatou-se a inexistência de recursos de acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida. O prédio possui um grande número de degraus e escadas desde sua recepção.

Em São Miguel das Missões, a Fonte Missioneira não apresentou recursos de acessibilidade impedindo a visita da aluna na condição de pessoa em cadeira de rodas. Ao entrar no Sítio Arqueológico, a recepção foi no prédio de informações, quando solicitado indicação de um banheiro adaptado, a primeira informação foi de que o local não dispunha de tal equipamento, somente num segundo momento foi informado da existência de um banheiro adaptado na recepção. Não há um roteiro adaptado para pessoas com mobilidade reduzida, o piso do local é recoberto por grama natural e no interior das ruínas o piso é de pedras ainda do período reducional.

É perceptível a falta de empatia por parte de administradores e gestores públicos com relação às pessoas com deficiência. Há dificuldades em interpretar e atender os direitos legais das pessoas com deficiência, um público especial que necessita de recursos especiais, mas também um público que certamente tem a possibilidade de contribuir com o fluxo turístico devido ao tempo disponível e pela renda estável garantida pelos programas governamentais de assistência e seguridade social.

Conclui-se que os equipamentos turísticos destinados a atender a demanda do turismo nas cidades de Santo Ângelo e São Miguel das Missões possuem pouco ou insuficientes recursos de acessibilidade. Há a necessidade de investimentos na qualificação dos profissionais para melhor atender a pessoa com deficiência e cumprir a legislação no que diz respeito a implantação de recursos de acessibilidade para que este público possa ter mobilidade com autonomia e inclusão social nestes locais.

O trade turístico da região dos Sete Povos das Missões não pode deixar de preocupar-se em prover os recursos necessários ao atendimento de pessoas com deficiência na condição de mobilidade reduzida. Cabe às administrações municipais buscar alternativas e apoio junto a comunidade para a melhoria nos serviços oferecidos a pessoa com deficiência na condição de mobilidade reduzida.

CONCLUSÕES

O trabalho avaliou a acessibilidade nas quatro principais praças e parques públicos destinados a atender a demanda do turismo e a demanda local de visitantes na cidade de São Borja. A avaliação demonstrou que muitos esforços têm sido realizados no sentido de promover a mobilidade urbana influenciando na acessibilidade para pessoas com deficiência, porém, é necessário superar a falta de acessibilidade na estrutura das praças e parques, melhorar os acessos e os passeios públicos, construir e reformar os banheiros públicos para melhor atender as pessoas, promover ações que incentivem a remoção das barreiras culturais que impedem as pessoas com deficiência de praticar o turismo com autonomia e dignidade.

A avaliação da acessibilidade nas praças e parques da cidade de São Borja poderá contribuir para que a gestão municipal invista no setor turístico. Assim a situação de dificuldade de acessibilidade aos atrativos turísticos sofrida pelas pessoas com mobilidade reduzida poderá ser minimizada ou sanada.

REFERÊNCIAS

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, ABNT NBR 9050, **Acessibilidade a Edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos**. 2. Ed., Rio de Janeiro, ABNT, 2004.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA, Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/santo-angelo/panorama>> Acesso em: 28 ago. 2018.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA, Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rs/sao-miguel-das-missoes/panorama>> Acesso em: 28 ago. 2018.
- NOGUEIRA, Carmen Regina Dorneles. **O Turismo, o Reencontro e a Redescoberta da Região das Missões**. São Paulo: Programa de Pós Graduação em Geografia da FFCL/USP, 2007. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-01062007-125043/pt-br.php>> Acesso em: 12 ago. 2018.



Presidência da República, Secretaria de Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência**, 4ª edição, revisada e ampliada, Brasília, 2011.
SECRETARIA DOS DIREITOS HUMANOS DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA - SDR/PR. **Cartilha do Censo 2010 – Pessoas com**