



Universidade Federal do Pampa

UNIPAMPA 2011: compromisso de todos!

IV Seminário de Desenvolvimento Profissional Docente

Planejamento e avaliação da aprendizagem na Educação Superior

Santana do Livramento, 23-24/02/2011

Desenvolvimento profissional dos docentes universitários: *por que?*

Valorização dos Profissionais da Educação

- ✓ Formação inicial
- ✓ Educação Continuada
- ✓ Condições de trabalho
- ✓ Carreira + Remuneração

Referencial analítico

TEORIA

DOUTRINA
TESES

REALIDADE

CONDICIONANTES
POLÍTICOS E
ORGANIZACIONAIS

projetos institucionais



projetos de formação

normas >>> critérios

planos >>> metas

Para compreender uma Universidade

... buscar uma visão de totalidade

- ✓ que apanhe as relações entre esta instituição e as estruturas e processos sociais da sociedade onde ela está inserida
- ✓ que mostre como ela foi e está sendo produzida, as forças sociais que atuam nela e sobre ela
- ✓ as formas de organização que assumiu no passado e as mudanças em curso
- ✓ o conteúdo de suas políticas de ensino, pesquisa e extensão,
- ✓ os graus de autonomia que exerce
- ✓ o seu vínculo com o processo de democratização da sociedade
- ✓ as contradições que enfrenta
- ✓ o sentido de sua atuação; as carências e limitações de sua missão

UNIPAMPA 2011: compromisso de todos!

- ✓ Professores universitários: a formação inicial e a sua educação continuada
- ✓ Compromissos da ES no mundo contemporâneo
- ✓ Metas da ES no PNE 2011-2020
- ✓ A Educação Superior: formação de (pós)graduação
- ✓ Desafios na docência universitária



Universidade Federal do Pampa



Universidade Federal do Pampa

UNIPAMPA 2011: compromisso de todos!

Universidade para que?

IV Seminário de Desenvolvimento Profissional Docente

Planejamento e avaliação da aprendizagem na Educação Superior

Santana do Livramento, 23-24/02/2011

Educação Superior no contexto mundial

- Massificação do acesso
- Inter e/ou Transnacionalização das/nas instituições
- Reconfiguração dos sistemas educacionais
 - Papel do Estado na regulação e no financiamento
 - Tipos de instituições
 - Novos “stakeholders”
- Novos modelos de organização e gestão universitária
- **Novas exigências na docência universitária**

A nova dinâmica da ES e da pesquisa para a mudança e o desenvolvimento da sociedade

1. Responsabilidade social da ES
2. Acesso, igualdade e qualidade
3. Internacionalização, regionalização e
globalização
4. Aprendizagem, pesquisa e inovação

Conferência Mundial de Educação Superior: Paris, 5 a 8 de julho de 2009

1. Responsabilidade social da ES

- ✓ A ES como bem público é responsabilidade de todos os interessados, principalmente dos governos
- ✓ ... Ampliar o entendimento sobre questões multifacetadas que envolvem as dimensões sociais, econômicas, científicas e culturais, além da capacidade de responder a elas.
- ✓ **Conhecimento global para enfrentar os desafios globais** (segurança alimentar, mudanças climáticas, gestão hídrica, diálogo intercultural, energia renovável e saúde pública)

1. Responsabilidade social da ES

- ✓ formar sólidas capacidades para o mundo presente e futuro
- ✓ contribuir para a formação de cidadãos éticos, comprometidos com a construção da paz, o bem-estar e a defesa dos direitos humanos, inclusive a igualdade de gênero.
- ✓ mais informações, abertura e transparência em relação às diferentes missões e ao desempenho de cada instituição
- ✓ A autonomia é um requisito essencial para realizar as missões institucionais promovendo qualidade, relevância, eficiência, transparência e responsabilidade social.

2. Acesso, igualdade e qualidade

- ✓ acesso com equidade: garantir o sucesso
- ✓ maiores taxas de participação na ES, mas grandes disparidades no mundo, nas regiões e entre os grupos sociais
- ✓ metas de equidade e qualidade, simultaneamente!
- ✓ diversidade de instituições com variedade de mandatos para distintos tipos de estudantes
- ✓ formação de professores e técnicos para as novas funções
- ✓ planejamento da Educação (EPT, EAD, TIC , avaliação, ...)

3. Internacionalização, regionalização e globalização

- ✓ solidariedade e respeito mútuo
- ✓ transferência de conhecimento transnacional; mais circulação de cérebros para menos êxodo intelectual
- ✓ mobilidade acadêmica mais ampla e equilibrada; colaboração multilateral e multicultural
- ✓ parcerias diversificadas em pesquisa de alta qualidade e produção de conhecimentos em escala regional e global
- ✓ sistemas de credenciamento e garantia de qualidade X prestadores espúrios (inclusive em ES transnacional)
- ✓ Cooperação regional com reconhecimento e garantias da qualidade; governança e P&D

4. Aprendizagem, pesquisa e inovação

- ✓ parcerias com a comunidade e outras IES
- ✓ equilíbrio entre pesquisa básica e aplicada com flexibilidade e interdisciplinaridade a serviço da sociedade
- ✓ liberdade acadêmica
- ✓ bolsas de apoio à pesquisa
- ✓ lidar com questões do bem-estar da população
- ✓ conhecimentos tradicionais – desafios emergentes
- ✓ recursos eletrônicos para o ensino, a pesquisa e a extensão

Principais desafios à democratização da Educação Superior no Brasil

Expansão do ACESSO

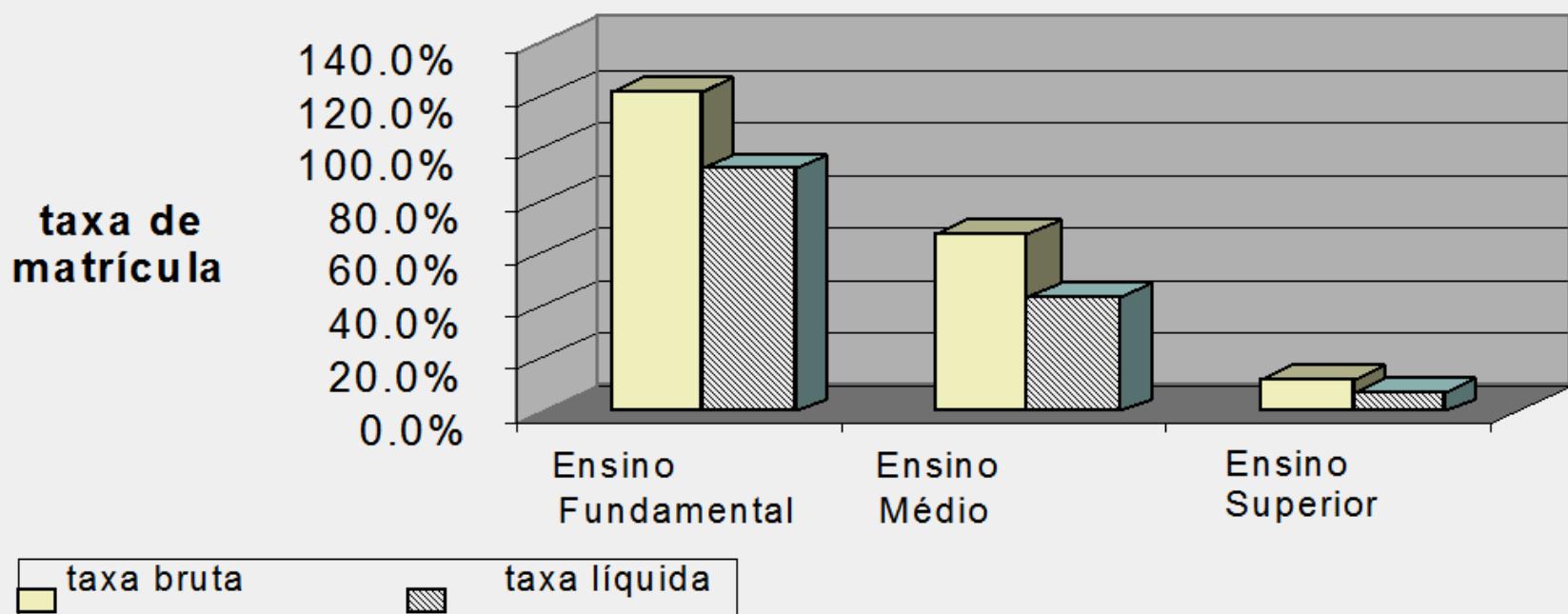
com condições de trabalho acadêmico

+

Garantia de QUALIDADE

relevância social do trabalho acadêmico

População brasileira estudando



Fonte: SCHWARTZMANN, 2001.

O FUNIL DO ENSINO MÉDIO

DOS QUE CHEGAM À ETAPA DE ENSINO, METADE NÃO CONCLUI. ENTRE OS QUE CONCLUEM, 90% NÃO APRENDEM O MÍNIMO NECESSÁRIO

JOVENS DE 14 A 17 ANOS NO BRASIL

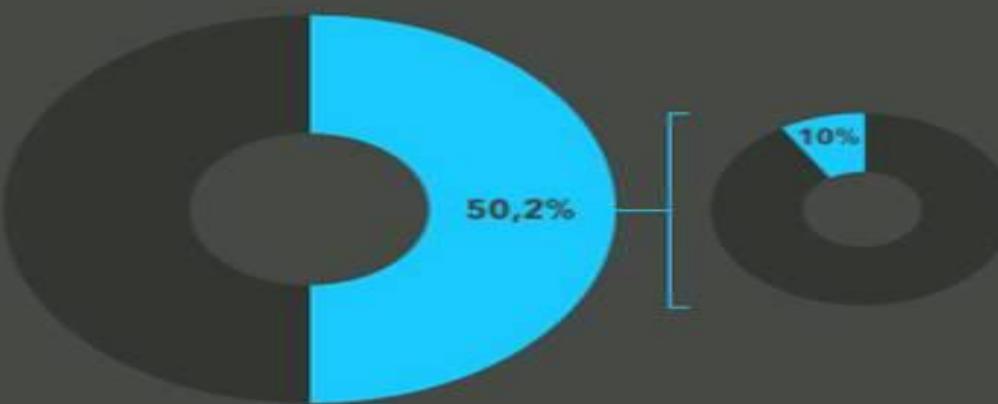


MATRICULADOS NO ENSINO MÉDIO



CONCLUEM O ENSINO MÉDIO

50.2% DOS MATRICULADOS CONCLUEM O ENSINO MÉDIO



10%

DOS QUE CONCLUÍRAM DEMONSTRAM O NÍVEL DE CONHECIMENTO ESPERADO*
*SEGUNDO CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Características da Educação Superior no Brasil

- ✓ Elitista
 - oferta muito restrita e privatizada
- ✓ Regulação e Avaliação Institucional em implantação
 - regras/normas novas < ou difusas/confusas
 - burocracia cartorial < controle com avaliação e supervisão
 - Centralização < descentralização, responsabilização
- ✓ Limitada diversificação institucional *(banalização do conceito de universidade e de produção acadêmica)*
- ✓ Baixa diferenciação programática *(objetivos, estruturas e programas acadêmicos)*
- ✓ Restrições à produção e disseminação do conhecimento
- ✓ Baixa profissionalidade dos professores e técnicos

Metas da ES no PNE 2011-2020

Meta 12

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta.

12.3 Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), ofertar um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudantes por professor para 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior.

12.7 Assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária.

Metas da ES no PNE 2011-2020

- 12.7) Assegurar, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária.
- 12.8) Fomentar a ampliação da oferta de estágio como parte da formação de nível superior.
- 12.9) Ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.
- 12.10) Assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação.
- 12.11) Fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País.

Educação Superior: *o que? para que?*

- Desenvolvimento social e econômico
 - Formação Política
 - Formação Ético-cultural
 - Formação de professores e produção de conhecimentos e tecnologia para a Educação Básica
 - Formação científico-tecnológica e profissional
 - Produção da Cultura & Arte
 - Produção da C & T
 - Demanda popular
- Cidadania**
Humanidade
Trabalho
Soberania
Sustentabilidade
Justiça Social

Problemas do ensino de graduação no Brasil

➤ *professionalização precoce*

- visão de mundo simplificada
- falta de formação geral mais ampla (conhecimento generalista e humanista; linguagens e tecnologias contemporâneas)

➤ *grande influência das corporações profissionais*

- regras de expansão
- duração
- carga horária
- corpo docente

formação X exercício da profissão

Educação Superior

compromissos fundamentais da docência

- Formação ética e cultural
- Formação acadêmico-profissional
- Produção científico-tecnológica

*Para compreender a Universidade
e a problemática da docência universitária*

UNIVERSIDADE - docência universitária

- *quem? onde?*
- *por que?*
- *para que?*
- *para quem?*

Formação Profissional dos Docentes Universitários

Sobre o conteúdo/objeto da FORMAÇÃO universitária

➤ EDUCAÇÃO SUPERIOR com excelência acadêmica

- Saberes da EDUCAÇÃO SUPERIOR
 - Humanidades, Ciências e Artes
- Saberes + práticas PROFISSIONAIS
 - Como planejar, conduzir e avaliar as práticas do/a (pós)graduando ... ?
 - Como organizar e gerir a organização onde trabalha o/a ... ?
 - Como exercer o/a ... pode/deve exercer sua autoridade profissional?

A Formação Acadêmico-Profissional da Educação Superior

- ❖ Uma nova relação com o Conhecimento
- ❖ As Diretrizes Curriculares Nacionais para a ES

- Como estruturar os PPC ?

- ciclos de formação
- eixos temáticos, módulos e disciplinas
- núcleos/troncos de formação
- aulas expositivo-dialogadas com diversas estratégias
- problemas ou projetos
- vivências, estágios e práticas
- grupos de estudo ou planos de estudo individualizados
- plataforma digitalizada

Para planejar e avaliar a docência universitária...

... examinar a relevância social e acadêmica
dos projetos institucionais de formação

- tipo de instituição
- área de conhecimento e/ou de formação profissional
- qualificação dos docentes e/ou dos estudantes
- currículos
- programa de pesquisa
- intervenção social
- condições de trabalho acadêmico

UNIPAMPA 2011: compromisso de todos!

Problematizar ... e

Propor novas perspectivas de análise e de ação

***para o projeto institucional da UNIPAMPA
e reinventar a Educação Superior brasileira***

UNIPAMPA 2011: compromisso de todos!

Onde nos encontramos

(→ 2010-2011)

Lei 11.640, de 11/01/2008

Art. 2º A UNIPAMPA terá por objetivo ministrar ensino superior, desenvolver pesquisa nas diversas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inserção regional, mediante atuação *multicampi* na região Metade Sul do Rio Grande do Sul.

♣ Estrutura organizacional *multicampi*

- Sede em Bagé
- 10 campi com atividades-fim [ensino, pesquisa e extensão] especializada
- Gestão democrática e descentralizada:
 - Gestão dos campi
 - Reitoria descentralizada: NTIC, Pró-reitorias, ...
 - Serviços e equipamentos distribuídos



Estrutura Organizacional

Conselho Universitário

Secretaria: atas, legislação e normas, logística

Comissões Superiores de Ensino, Pesquisa e Extensão

Conselho Curador

Reitoria

- Reitora e Vice-Reitor

- Pró-Reitorias:

Acadêmicas: Graduação e Extensão (SG); Pós-Graduação (Ale); Pesquisa (Bagé);

Assuntos Estudantis (SB).

Administrativas: Administração; Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação; Gestão de Pessoal (Bagé); **Obras e Manutenção** (Ale).

CPA – Comissão Própria de Avaliação

Nudepe – Núcleo de desenvolvimento de pessoal (órg. complementar)

PampaTec – Parque Científico e Tecnológico da UNIPAMPA (órg. compl.)

Estrutura Organizacional

Reitoria

- Reitora e Vice-Reitor

Gabinete; **Assuntos Institucionais**; Consultoria Jurídica; **Auditoria Interna**; (Bagé) ; Núcleo de Tecnologia da Informação e Comunicação (Ale); Assessoria de Comunicação Social (SB, Bagé); Coordenação de Ead (Ale); **Coordenação de Apoio Pedagógico**; Coordenação Sistema de Bibliotecas (Bagé) e Coordenação de Laboratórios (Uru).

- Pró-Reitorias:

Acadêmicas: Graduação e Extensão (SG); Pós-Graduação (Ale); Pesquisa (Bagé); Assuntos Estudantis (SB).

Administrativas: Administração; Planejamento, Desenvolvimento e Avaliação; Gestão de Pessoal (Bagé); **Obras e Manutenção** (Ale)

Estrutura Organizacional de um Campus (unidade acadêmico-administrativa)

Conselho do Campus

Comissões de Ensino, Pesquisa e Extensão

Direção do Campus

Diretor

Secretaria do Diretor e do Conselho do Campus

Coordenação Acadêmica

Secretaria Acadêmica

Coordenações/Comissões dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Biblioteca

Laboratórios

Núcleo de Desenvolvimento Educacional (TAE, Pedagogo e Assistente Social)

Coordenação Administrativa

Gestão orçamentário-financeira

Gestão de pessoas

Gestão de infraestrutura

10 campi em consolidação: - ensino -

Graduação: 53 cursos de graduação (1 conceito 5; 5 conceito 4 e 4 conceito 3)

5891 alunos de graduação (matrícula de 2010/2)

498 formados/formandos

2011 – 2725 vagas para ingresso pelo SiSU – ENEM

- Processo seletivo complementar: 500 vagas e 163 candidatos**
- Parfor: 126 vagas e 23 pré-candidaturas**

TOTAL 2011: 8500 alunos

Pós-Graduação: 4 PG *stricto sensu* (mestrados) (conceito 3 CAPES)

9 PG *lato sensu* (especialização)

326 alunos de Pós-Graduação (53 mestrado e 273 especialização)

38 formados (2010; especialização)

Bolsas de Desenvolvimento: UNIPAMPA - 584; Órgãos de Fomento - 163

Bolsas de Apoio à Permanência: 2730 (moradia, transporte, alimentação) para 1261 alunos.

10 campi em consolidação: - ensino -

Processo Seletivo 2011:

22.949 candidatos para as 2.725 vagas da UNIPAMPA , mas considerando os que optaram pela UNIPAMPA, em 1^a e 2^a opção, tivemos **31.404 inscrições**.

2.661 candidatos classificados na 1^a chamada. As **64 vagas não preenchidas** eram reservadas a ações afirmativas.

Logo, tivemos **8,42 candidatos por vaga** e **11,52 inscritos por vaga**

As vagas não preenchidas nas matrículas das 3 chamadas (incluídas as reservadas às cotas) serão abertas aos candidatos da **lista de espera**.

A lista de espera será feita pela nota no ENEM, independentemente das COTAS. E, esgotada a lista de espera, há a possibilidade de Editais próprios.

Inscrições na **lista de espera**: **8800 inscritos para 1218 vagas (7,22 inscritos por vaga)**, seleção e matrícula presencial.

Uma comparação:

UFRGS 2011 = 34 553 inscritos para 4 556 vagas

10 campi em consolidação: - pesquisa, extensão e ensino -

Pesquisa

Grupos de Pesquisa / área: **Total 44;** Ciências Agrárias 8; Ciências Biológicas 7; Ciências da Saúde 5; Ciências Exatas e da Terra 4; Ciências Humanas 4; Ciências Sociais Aplicadas 10; Engenharias 4; Lingüística, Letras e Artes 2.

Projetos de pesquisa: 469

Projetos de pesquisa captação externa (CNPq, FAPERGS, UE, Fundos setoriais): 60

Bolsas de desenvolvimento dos alunos: 247 PBDA e 54 órgãos de fomento

Produção científica nos últimos 5 anos: artigos em periódicos 1366; livros 59; capítulos de livros 176.

Extensão

Projetos de extensão / área: **Total 120;** Comunicação 7; Cultura 8; Direitos Humanos e Justiça 3; Educação 44; Meio Ambiente 6; Saúde 22; Tecnologia e Produção 29; Trabalho 1.

Projetos de extensão com captação externa: 33 (2009-11)

Bolsas de desenvolvimento dos alunos: 89 PBDA e 109 captação externa

Ensino:

Bolsas de desenvolvimento alunos de graduação: 163

10 campi em consolidação: - pesquisa, extensão e ensino -

Editais de apoio:

- Externos: Finep (R\$ 3,5 mi desde 2007); PIBID (10 docentes, 3 Campus, 65 bolsas); PET (10 grupos, ensino, pesq. e ext; até 120 bolsas); PROEXT/MEC (7 projetos, 42 bolsas); EJA (3 projetos); CNPq e FAPERGS (para pesquisadores); Pós-Graduação: CAPES

- Internos:

Ead/PROGRAD: 2010, 19 projetos contemplando ead e ensino de graduação, R\$ 120 mil

Extensão: 2010, apoio a programas e projetos de extensão e eventos artístico-culturais, R\$ 137,5 mil

Pesquisa: Edital equipamentos 2009 – R\$ 6,4 mi

10 campi em consolidação: - recursos humanos -

Recursos Humanos:

Docentes: 442 efetivos (+ 93 a efetivar até 03/2011)

5 substitutos

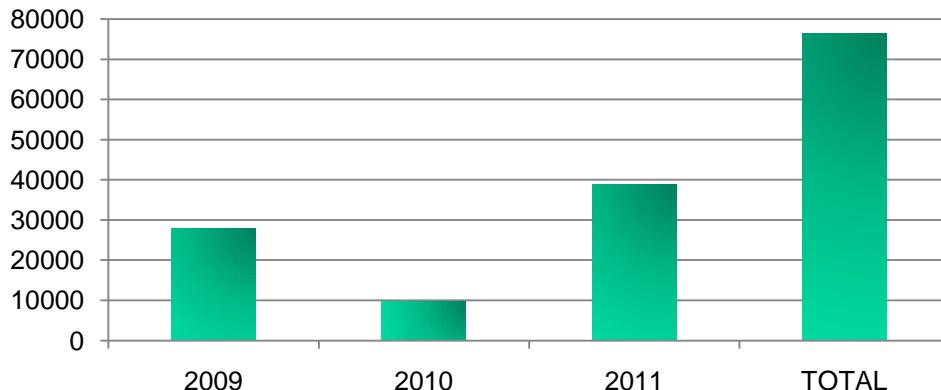
[57%] Doutores e [43%] Mestres (aprox.)

Técnico-Administrativos em Educação: 494 (+ 70 a efetivar até 03/ 2011)

Pessoal terceirizado: 298: limpeza 103; motoristas 29; vigilantes 83; porteiros 83.

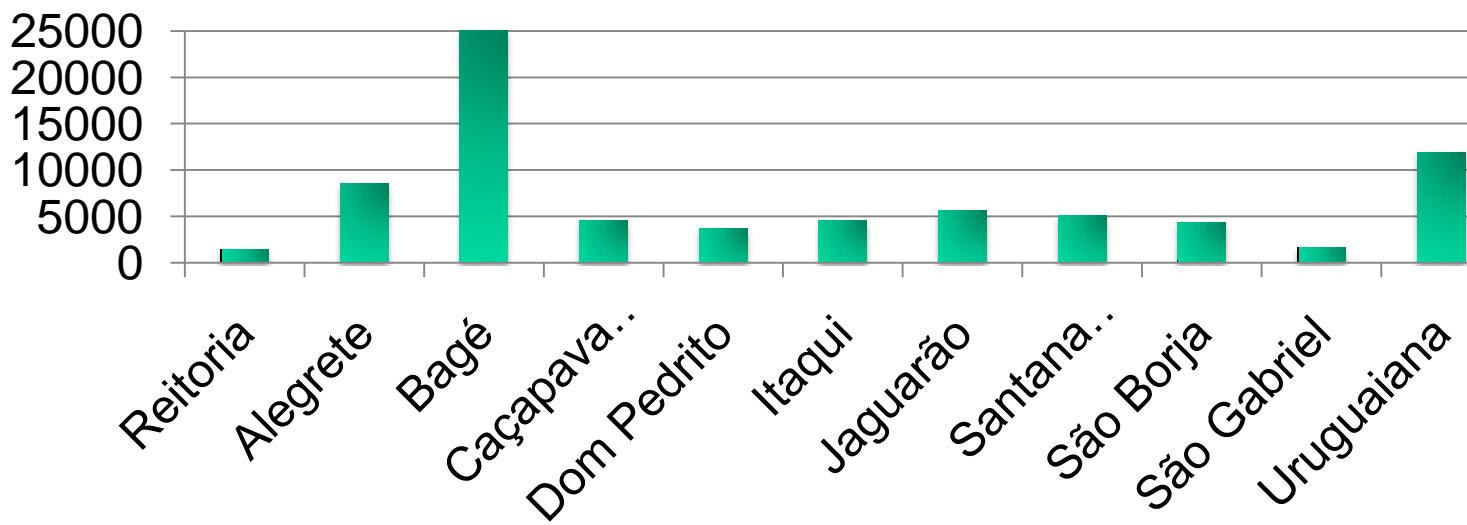
10 campi em consolidação: - infraestrutura -

Área Edificada (m²)



Investimentos até
2010: R\$ 65 mi.

Área Edificada (m²)



10 campi em consolidação: - equipamentos e bibliotecas -

Investimentos: em R\$ mil

	2009	2010	2011 previsão
Obras	8036	22846	59000
Equipamentos e material permanente	23079	18668	a alocar
Acervo	2500	3000	

Bibliotecas:

Número de exemplares	2008	2009	2010
	13594	32090	65431

Universidade em consolidação: - Ações de estruturação / institucionalização -

Arcabouço Normativo – resoluções do CONSUNI:

Regimentos 4

Normas acadêmicas 4

Normas de gestão de pessoal 7

Normas abrangendo estrutura 2

Eleições 6

Normas diversas 3

Convênios:

Convênios: 48, 3 envolvem transferência de recursos (2 FINEP); 45 não, compreendem ensino, pesquisa e extensão (maioria com IFES, segue municípios, empresas, cooperativas, instituições estaduais)

Convênios para estágios: 131, 11 com setor público e 120 com privado

UNIPAMPA 2011: compromisso de todos!

Aspectos críticos para a institucionalização

Aspectos críticos: ensino, pesquisa e extensão

Vagas não preenchidas:

O total de ingressantes, até 2011, deveria ser 11520.

O total de alunos a colar grau até 2010/2 deveria ser 1210

Teremos 8500 alunos

500 alunos colaram grau

Avaliação da graduação:

Cursos Avaliados 2010	Dimensões do SINAES			
	Organização Didática Pedagógica	Corpo Docente	Instalação Física	Conceito Final
ADMINISTRAÇÃO	5	5	4	5
ENGENHARIA CIVIL	4	4	4	4
ENGENHARIA ELÉTRICA	3	4	4	4
FARMÁCIA	4	5	4	4
ZOOTECNIA	4	4	3	4
JORNALISMO	3	4	3	3
AGRONOMIA	3	4	3	3
ENGENHARIA QUÍMICA	3	4	3	3
LETRAS	4	5	2	4
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	3	4	2	3

Encantar O aluno

Aspectos críticos ensino, pesquisa e extensão

Projetos para sustentar a inserção regional:

Editais voltados para aspectos regionais: educação, saúde, ...

Editais fundos setoriais

Prestação de serviços: áreas dependentes de laboratórios

Projetos de extensão com a comunidade

Projetos de pesquisa: parcerias com institutos de pesquisa, ...

Infraestrutura:

Ensino: projetos de laboratórios embasados/integrados para completar os equipamentos faltantes (por curso de graduação, campus, unipampa)

Pesquisa: completar laboratórios com recursos Finep, CNPq, FAPERGS, outros

UNIPAMPA 2011: compromisso de todos!

Para onde iremos
(2011 →)

Princípios norteadores do Projeto Institucional da UNIPAMPA

Estrutura Acadêmico-Curricular

- **Educação superior integral**: formação ética para a cidadania e a sustentabilidade sócio-ambiental, nas dimensões filosófica, científica, tecnológica e cultural
- Valorização de **conhecimentos anteriores**, escolares e não-escolares
- **Diversidade** de cursos de graduação: Bacharelados, Licenciaturas e Tecnológicos
- Diversidade de **processos seletivos para ingresso** (SiSU-ENEM, Processo Complementar, Plataforma Freire, ...)
- **Mobilidade** intra e interinstitucional

Compromisso com o desenvolvimento econômico-social

- **Excelência** acadêmica com **relevância** sócio-cultural
- **Extensão** universitária de base científico-tecnológica, cultural e ação social
- Políticas de **inclusão** social e educacional
- **Assistência** estudantil

Políticas institucionais de promoção da democratização e da qualidade do ensino:

- Assistência estudantil
 - programas de ação afirmativa
 - bolsas de manutenção e de mérito acadêmico
 - restaurantes, moradia, transporte, saúde e inclusão digital
 - apoio ao processo de aprendizagem
- Ambientes acadêmicos
 - bibliotecas e salas de estudo
 - laboratórios
 - áreas de convivência e lazer cultural-científico
- Supervisão e assistência docente
- Participação em eventos e representação
- Projetos de inovação do ensino
 - pesquisa
 - divulgação
 - tecnologias
 - apoio a trabalhos em grupo
 - formação continuada de docentes
 - valorização da capacidade formadora



Universidade Federal do Pampa

www.unipampa.edu.br

reitoria@unipampa.edu.br

reitora@unipampa.edu.br

vice-reitor@unipampa.edu.br



Universidade Federal do Pampa