



IV SEMINÁRIO DE DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL DOCENTE: *PLANEJAMENTO E*
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

OFICINA
Interdisciplinaridade: desafio
para o planejamento e a
avaliação na educação superior

Santana do Livramento,
23 e 24 fevereiro 2011

Ângela Maria Hartmann
Campus Caçapava do Sul,
Unipampa

OBJETIVOS DA OFICINA

Examinar os desafios para realizar a interdisciplinaridade na educação superior.

Apontar caminhos para colocar a interdisciplinaridade em ação na educação superior.

Simular uma ação interdisciplinar.

ETAPAS DA OFICINA

1

- De que lugar saímos...

2

- Quais desafios enfrentamos na ES ?...

3

- O que precisamos para a interdisciplinaridade acontecer na IES ?...

4

- Simular uma atividade interdisciplinar...

**A INTERDISCIPLINARIDADE EMERGIU
NO SÉCULO XX COMO UMA
ALTERNATIVA À FRAGMENTAÇÃO
DISCIPLINAR DO CONHECIMENTO E A
CONSEQÜENTE FRAGMENTAÇÃO DA
AÇÃO HUMANA SOBRE A REALIDADE.**



Thomas Kuhn (1922-1996), físico e professor de
História da Ciência, nos EUA.
Autor de *A Estrutura das Revoluções Científicas*
(1962).

Ao descrever o trabalho na ciência no final do
século XIX e início do século XX, mostrou que a especialização produz
avanços em áreas específicas do conhecimento, mas distancia os
cientistas não só de outras áreas do conhecimento, mas entre si, pois
eles passam a se dedicar a uma pesquisa particular.

Um investigador, que esperava aprender algo a respeito do que os cientistas consideravam ser a teoria atômica, perguntou a um físico e a um químico eminentes se um único átomo de hélio era ou não uma molécula. Ambos responderam sem hesitação, mas suas respostas não coincidiram. Para o químico, o átomo do hélio era uma molécula porque se comportava como tal desde o ponto de vista da teoria cinética dos gases. Para o físico, o hélio não era uma molécula porque não apresentava um espectro molecular. Podemos supor que ambos falavam da mesma partícula...
(KUHN, 2003, p. 75-76).

Quando um problema da vida cotidiana é abordado e traduzido apenas por um paradigma, tem-se uma redução e não uma explicação.



Gerard Fourez
(1937)

Autor de: *A
Construção das
Ciências*

A interdisciplinaridade
“nasceu da tomada de
consciência de que a
abordagem do mundo por
meio de uma disciplina
particular é parcial e em
geral muito estreita”.

(FOUREZ, 1995, p. 134).

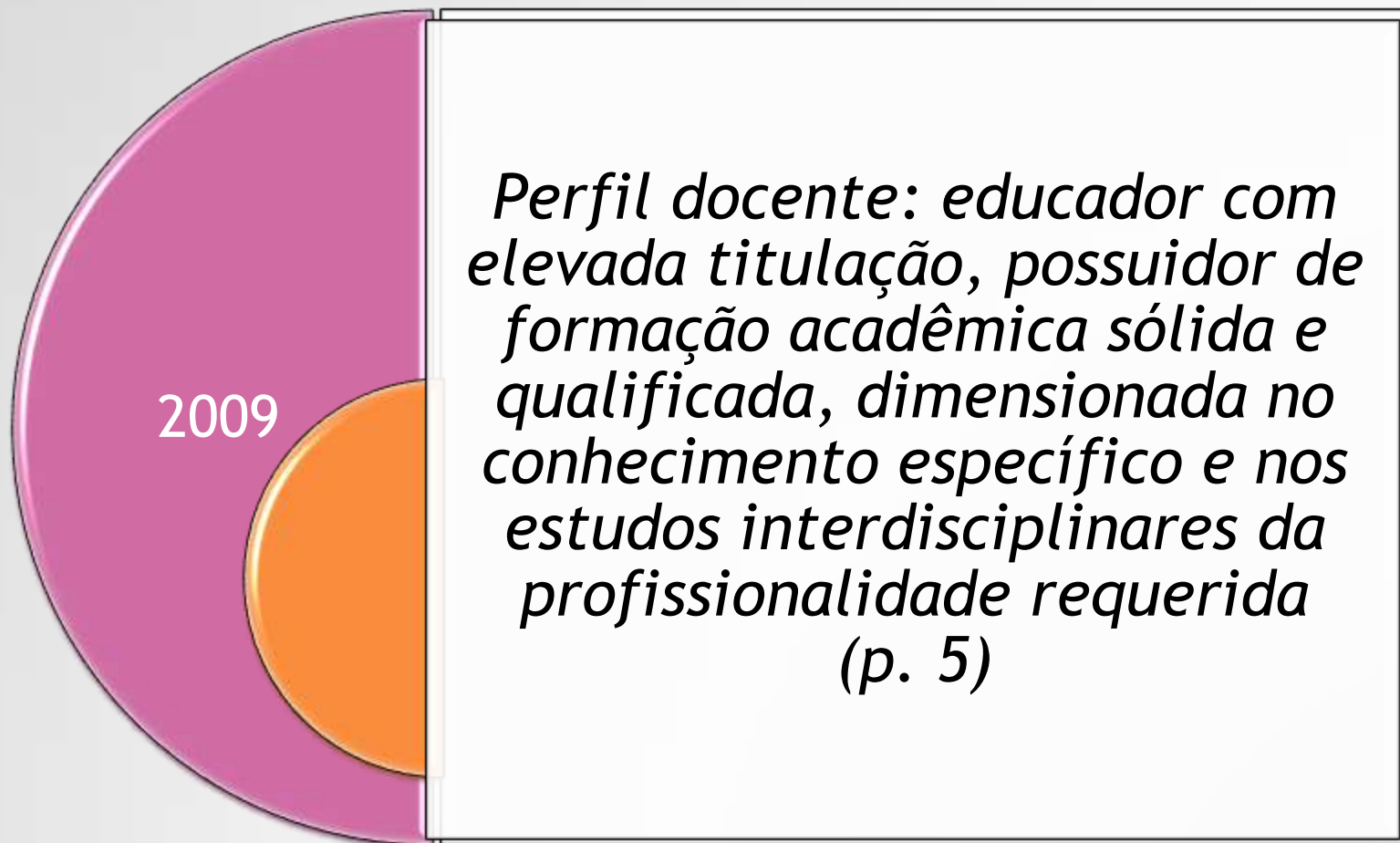
A SAGA DO DR. OSWALDO

**Você apresenta alguns
comportamentos semelhantes ao
Dr. Oswaldo ou, em alguns
aspectos, se identifica com ele?**

A INTERDISCIPLINARIDADE NO PROJETO INSTITUCIONAL (PI) DA UNIPAMPA

- ◉ O PI da Unipampa possui 58 páginas e a palavra INTERDISCIPLINAR (ou variações) aparece nele 14 vezes.
- ◉ Qual o significado com que ela aparece no texto? Examine e discuta o sentido com que ela é mencionada.

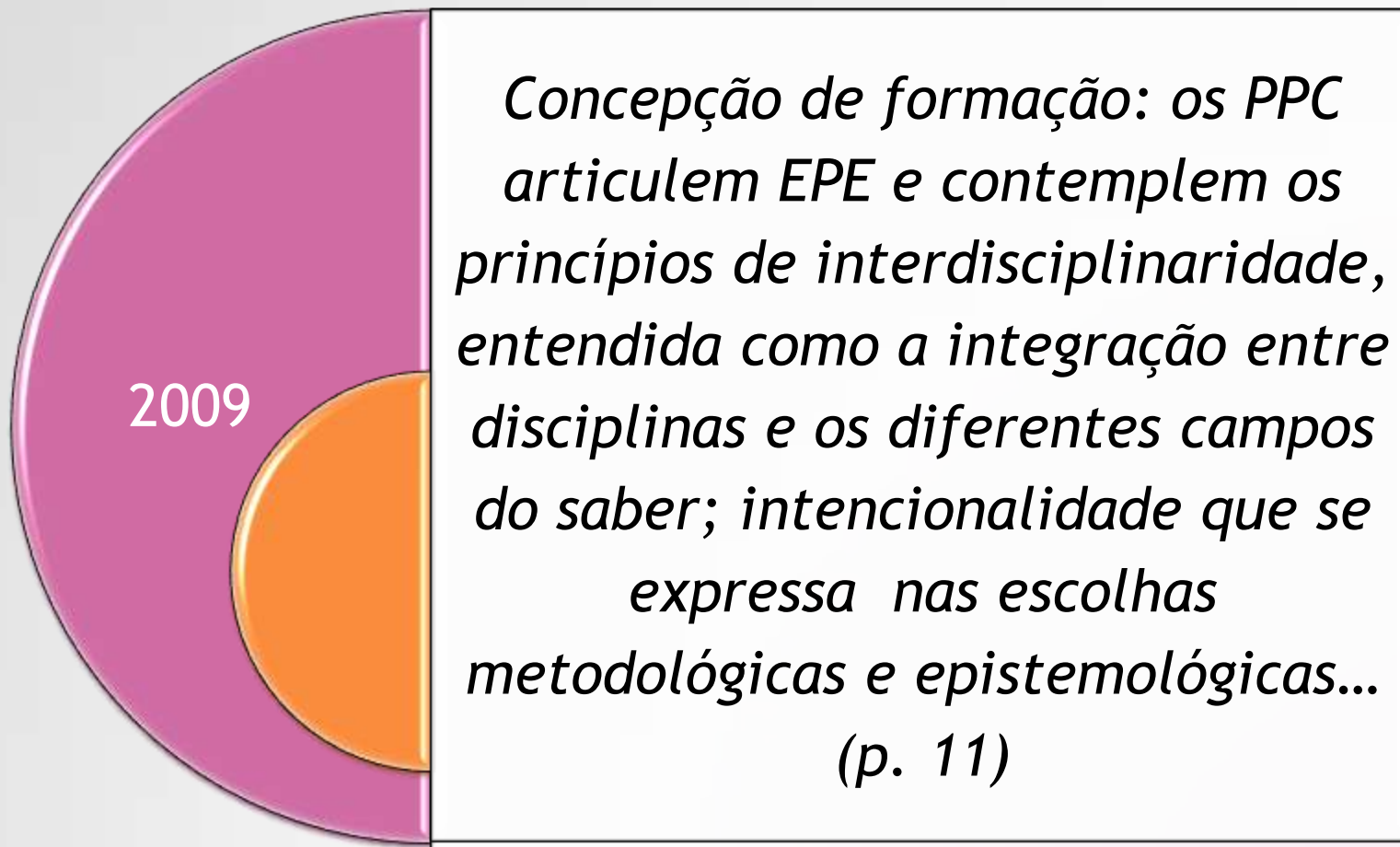
PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIPAMPA



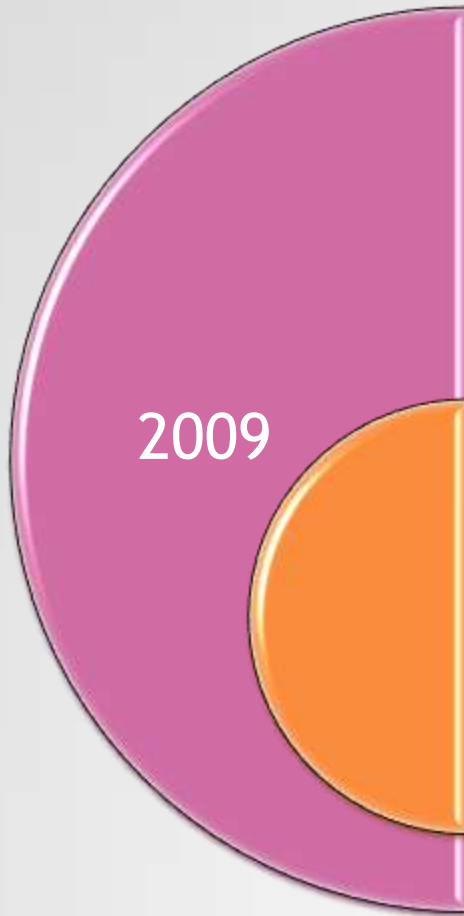
PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIPAMPA

*Concepção curricular: deve ser capaz de respeitar a pluralidade de seus discursos e práticas pedagógicas, a partir de amplos diálogos, adotar entendimentos comuns, tais como o da **superação e o da noção de disciplinaridade pelo paradigma de interdisciplinaridade**, através do qual se reconhece que o conhecimento de um campo do saber nunca é suficiente para compreender a realidade em toda sua complexidade (p. 9).*

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIPAMPA



PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIPAMPA



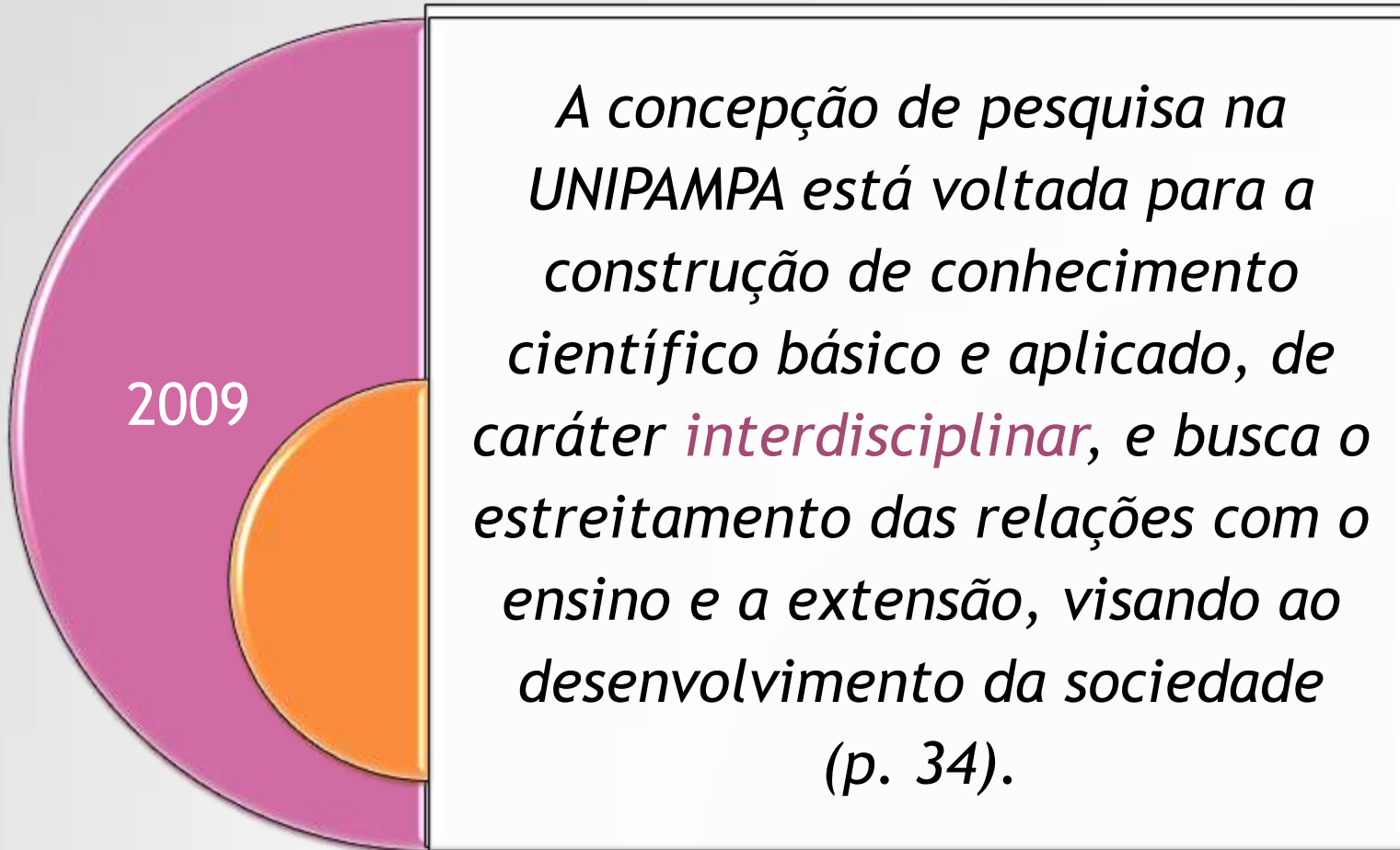
(...) torna-se fundamental ter estruturas curriculares flexíveis, que ultrapassem os domínios das disciplinas, superem o hiato entre a teoria e a prática e que reconheçam a interdisciplinaridade como elemento fundante da construção do saber (p. 27).

Objetivo 3 - desenvolver ações interdisciplinares entre os diferentes cursos da instituição, contribuindo para uma formação generalista.

Estratégias:

1. oferta de disciplinas e cursos de extensão entre campus, proporcionando o contato com diferentes áreas do conhecimento;
2. Estímulo ao uso de ambientes virtuais de aprendizagem entre as diferentes áreas do conhecimento, através da EaD e utilizando tecnologias digitais nos campi (p. 29).

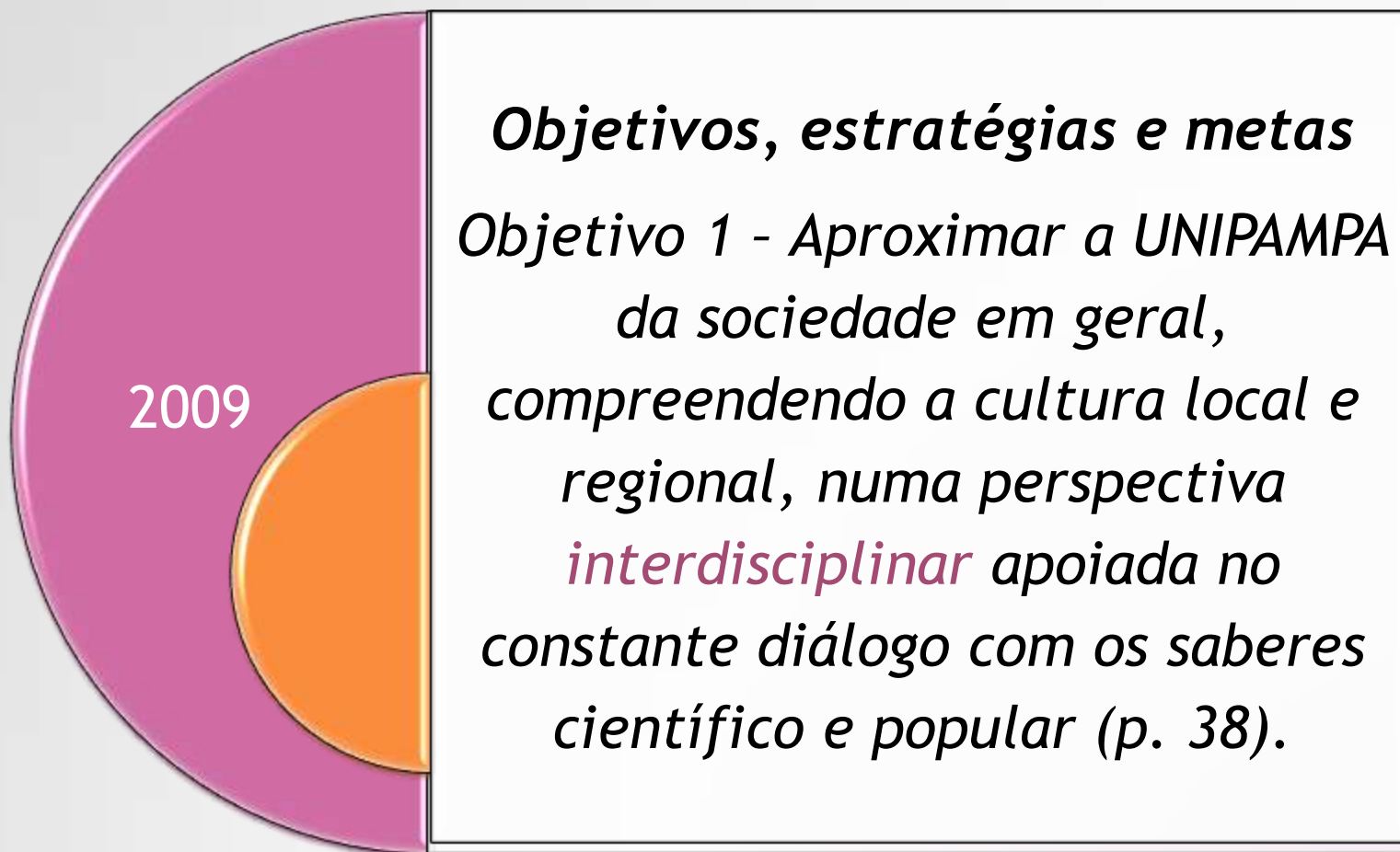
PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIPAMPA



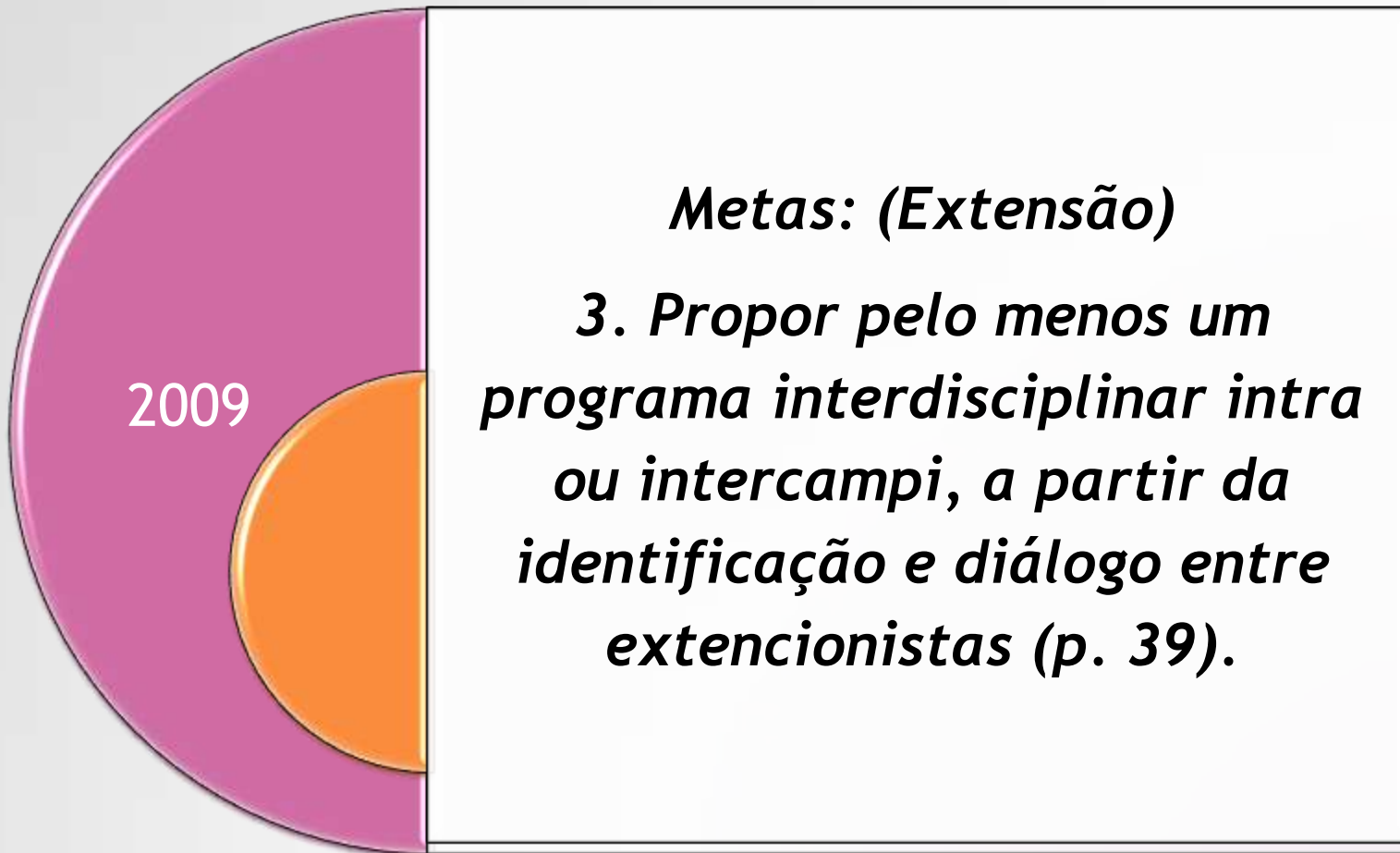
Princípios da Extensão

3. Interdisciplinaridade: a partir do diálogo interno, as ações devem buscar a interação entre as disciplinas, áreas de conhecimento, entre os *campi* e os diferentes órgãos da instituição, garantindo tanto a consistência teórica, bem como a operacionalidade dos projetos (p. 38).

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIPAMPA



PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIPAMPA



Política de assistência estudantil

7. Implantação e implementação do acompanhamento aos estudantes, por uma **equipe interdisciplinar** de atendimento social e apoio psicopedagógico, responsável por promover ações e atividades integradoras de assistência estudantil, de educação, de sociabilidade, de cultura e de lazer (p. 42).

DEFINIÇÕES

- ◉ Disciplinar
- ◉ Multidisciplinar
- ◉ Pluridisciplinar
- ◉ Interdisciplinar
- ◉ Transdisciplinar

A partir das definições de diferentes autores, elabore uma definição sua para cada uma dessas palavras.

CONCEPÇÕES EPISTEMOLÓGICAS

Européia

- A lógica do sentido.
- Voltada para a unificação do saber, uma síntese conceitual ou acadêmica.

Norte-americana

- A lógica da funcionalidade.
- Visa capacitar o aprendiz a resolver problemas cotidianos.

Brasileira

- A lógica da intencionalidade fenomenológica.
- Voltada para o docente. Destaca a necessidade do auto-conhecimento e do diálogo.

Yves
Lenoir
2006

ABORDAGENS METODOLÓGICAS

Relacional

Pontes entre
as disciplinas

Radical

Relações
dentro de um
tema amplo

Yves
Lenoir
2006

DOIS CAMINHOS...

Dependendo da
atitude que se tome
frente à
interdisciplinaridade:

1) A criação de uma
nova disciplina ou
paradigma.

2) A interação entre
as disciplinas baseada
na comunicação
entre as pessoas.

INTERDISCIPLINARIDADE

É o processo que envolve a
integração e engajamento dos
educadores, num trabalho conjunto,
de interação das disciplinas do
currículo escolar entre si e com a
realidade...

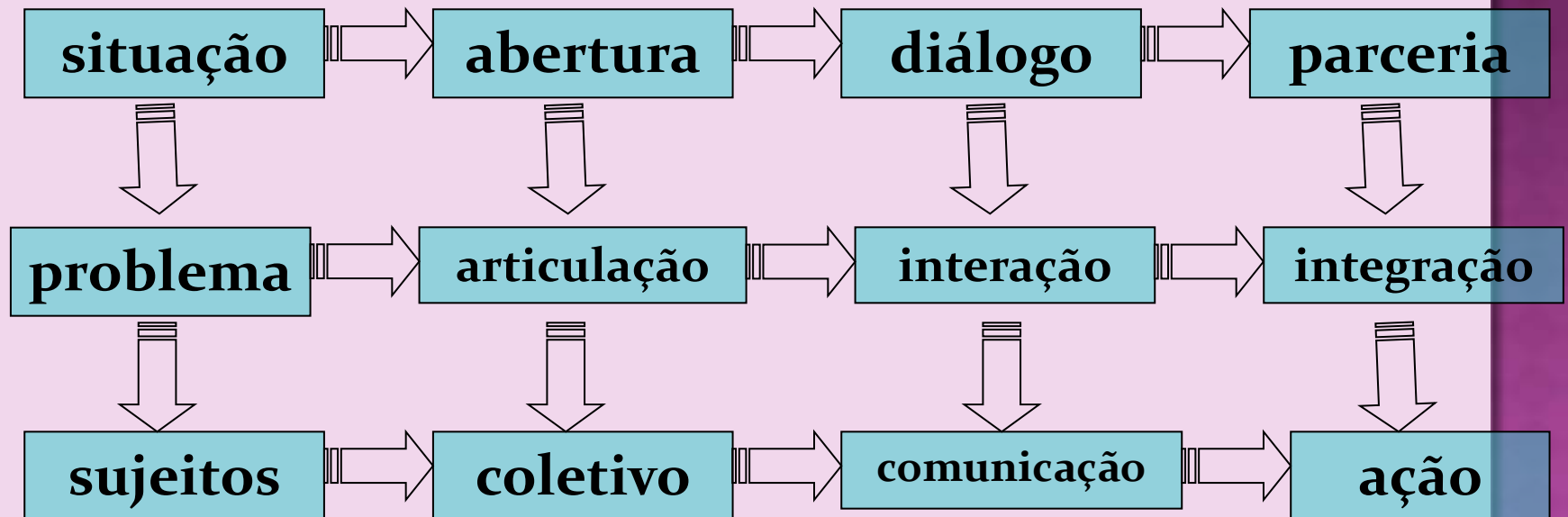
(LUCK, 1994)

INTERDISCIPLINARIDADE

FAZENDA, 2002



A INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO PRESSUPÕE UM PROCESSO QUE ENGLOBA



**QUAIS DESAFIOS SÃO ENFRENTADOS
PELOS PROFESSORES QUANDO ELES
SE PROPÕEM A REALIZAR UM
TRABALHO INTERDISCIPLINAR ?**

TRÊS DESAFIOS PARA A PRÁTICA INTERDISCIPLINAR

- 1) *Desafio intelectual*
- 2) *Desafio emocional*
- 3) *Desafio pedagógico*

1) DESAFIO INTELECTUAL

Estabelecer relações entre objetos de conhecimento de diferentes disciplinas.

Abolir as amarras da disciplina de formação.

Trabalhar com fontes de informação diferentes.

2) DESAFIO EMOCIONAL

Interagir com colegas quando se está habituado a um trabalho individualizado.

3) DESAFIO PEDAGÓGICO

Conduzir o estudante a perceber e compreender as relações existentes entre eventos de uma realidade.

Promover e manter o diálogo entre os professores.

Informar os alunos do que foi combinado entre os professores.

**POR QUE OS PROFESSORES
TRABALHAM
INTERDISCIPLINARMENTE ?**

RAZÕES PARA REALIZAR UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR

- 1) *Aprendizagem*
- 2) *Integração*
- 3) *Eficiência*
- 4) *Saberes interdisciplinares*

RAZÕES PARA REALIZAR UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR

1) Aprendizagem:

O trabalho interdisciplinar promove a aprendizagem e enriquece culturalmente o professor.

RAZÕES PARA REALIZAR UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR

2) Integração

O trabalho interdisciplinar promove uma maior aproximação entre os conteúdos disciplinares, entre os docentes e entre estes e os alunos.

RAZÕES PARA REALIZAR UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR

3) Eficiência:

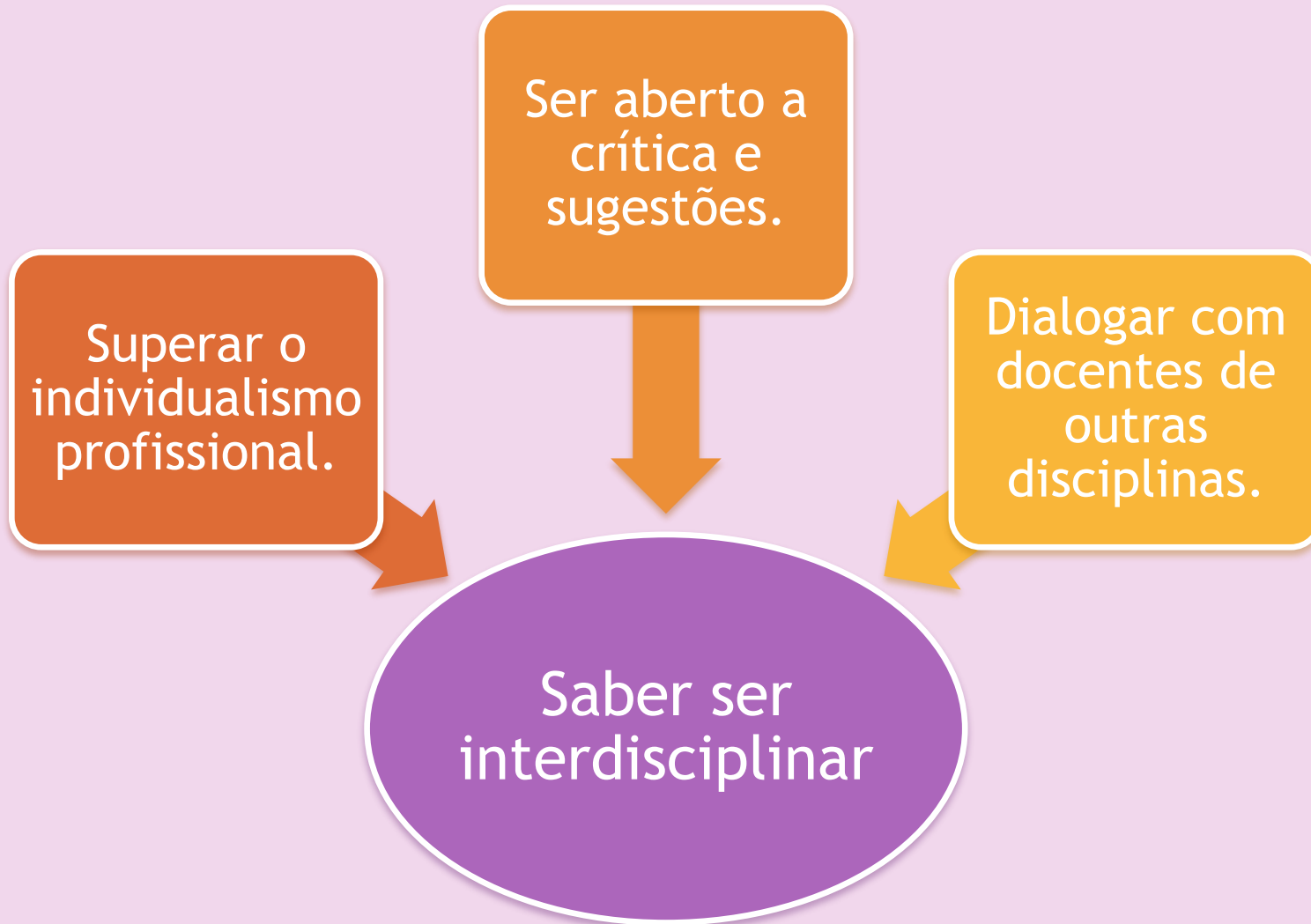
O diálogo respeitoso e a troca de informações sobre conteúdos e metodologias aumentam a eficiência e a harmonia com que a prática pedagógica é desenvolvida.

RAZÕES PARA REALIZAR UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR

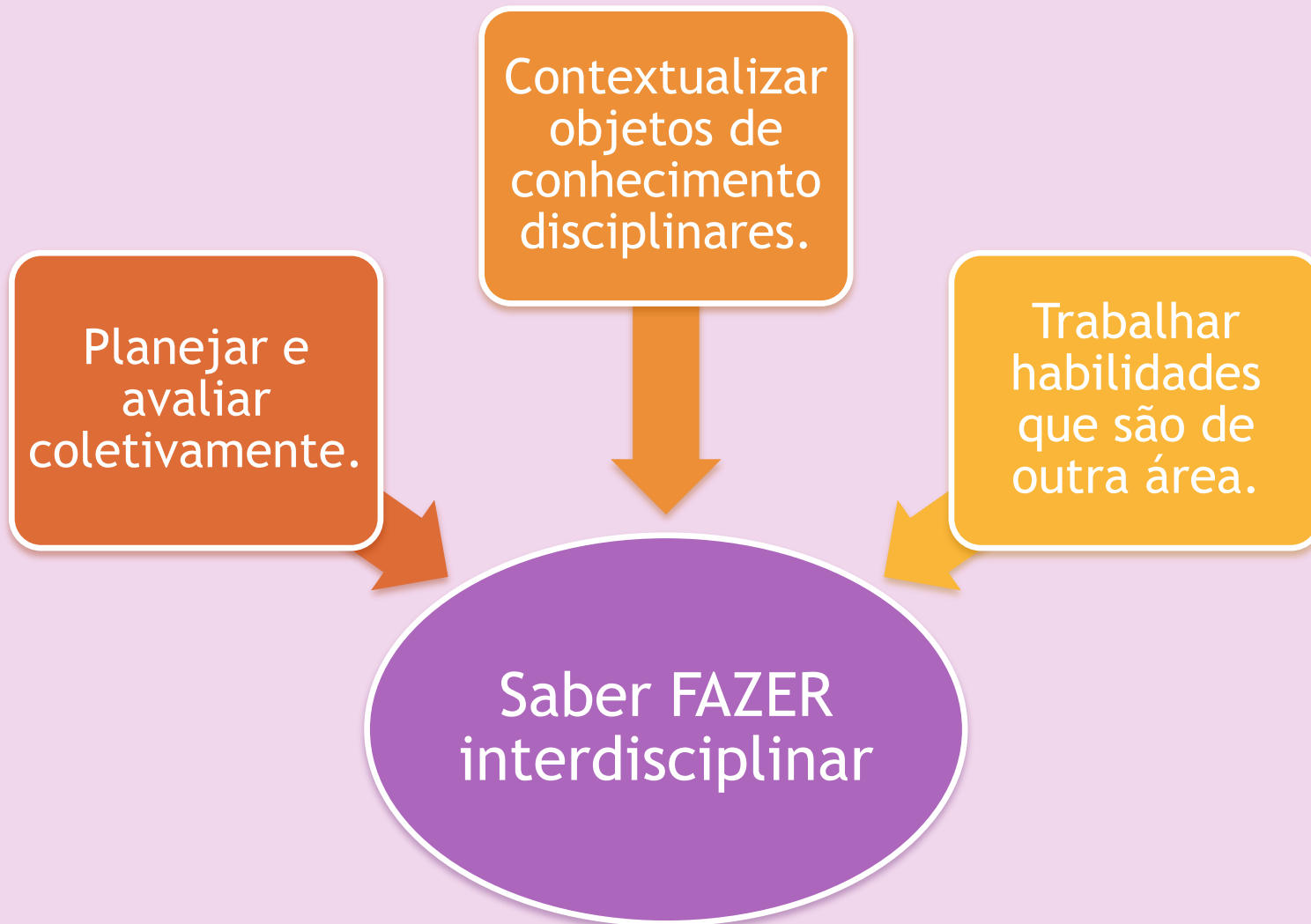
4) Saberes interdisciplinares:

O diálogo, a interação e a comunicação durante o trabalho coletivo desenvolvem três tipos de saber:

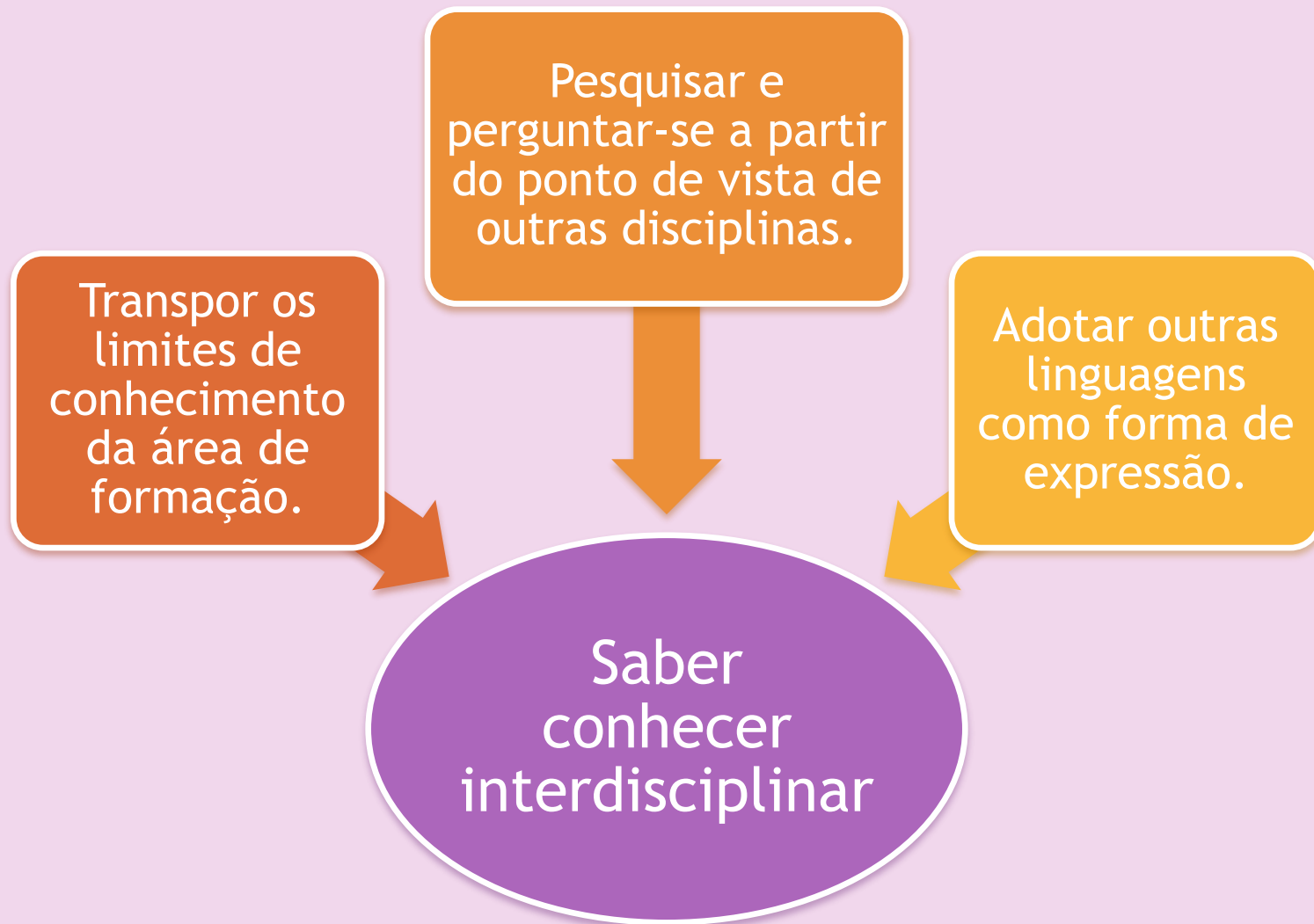
SABERES INTERDISCIPLINARES



SABERES INTERDISCIPLINARES



SABERES INTERDISCIPLINARES



**O QUE É IMPORTANTE PARA SUPERAR
AS DIFICULDADES DE REALIZAR UM
TRABALHO INTERDISCIPLINAR ?**

OITO PONTOS PARA UMA PRÁTICA INTERDISCIPLINAR EFICAZ

1) Coragem de inovar

2) Entusiasmo

3) Espírito de equipe

4) Capacidade de liderança

5) Estudo constante

6) Projeto pedagógico adequado

7) Material didático interdisciplinar

8) Formação acadêmica interdisciplinar

AVALIAÇÃO

A avaliação acontece a todo momento e em várias atividades da nossa vida.

A avaliação na educação formal é intencional e sistemática.

Avaliação formal
& avaliação informal

PARA QUE SERVE A AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR ?

**Não se avalia para atribuir nota,
conceito ou menção.**

**Avalia-se para conhecer o que
o aluno já aprendeu e o que
ele ainda não aprendeu.**

**Avaliação tradicional
& avaliação formativa**

CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

Destina-se a promover a aprendizagem.

Leva em conta o progresso individual.

**Os “erros” constituem informações
diagnósticas.**

**Os alunos devem atuar ativamente em
sua própria aprendizagem.**

Projeto Institucional da Unipampa
10.7 Política de planejamento e avaliação
Princípios do planejamento e da avaliação

1. Planeja e avalia quem faz.

4. Planejamento e avaliação como processos indissociáveis...

5. Planejamento e avaliação como processos pedagógicos contínuos...

REFERÊNCIAS

FAZENDA, I. C. **integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?** 5. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

LENOIR, Y. Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. **Revista E-Curriculum**, São Paulo, v. 1, dez.-jul. 2005-2006. Disponível em <http://www.pucsp.br/ecurriculum>. Acesso em: 10 mar. 2006.

LÜCK, H. **Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 1994.

HARTMANN, A. M. **Desafios e Possibilidades da Intedisciplinaridade no Ensino Médio**. 2007. 229f. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2007.

HARTMANN, A. M.; ZIMMERAMNN, E. O trabalho interdisciplinar no Ensino Médio: a reaproximação das “duas cuturas”. **Revista Brasileira de Educação em Ensino de Ciências**, v. 7, n.2, 2007.

UNIPAMPA. **Projeto Institucional**. 2009, 58 p. Disponível em: www.unipampa.edu.br Acesso em: 20 fev 2010.