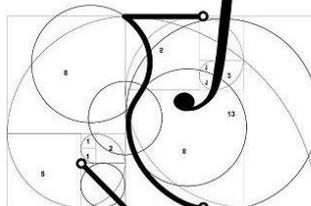


XX EREMAT SUL

Encontro Regional
de Estudantes de
Matemática da Região Sul



**GEPAM - GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA NA ÁREA DE MATEMÁTICA –
 uma articulação de ensino e iniciação à pesquisa**

Amalia Gislaïne Prates Heberle – gislaine.heberle380@gmail.com

Universidade Federal de Pelotas, Campus COTADA, Rua Benjamin Constant, 989, 96000-000 – Pelotas, RS, Brasil

Chaiane Barbosa da Rosa – chaieh89@gmail.com

Universidade Federal de Pelotas, Campus COTADA, Rua Benjamin Constant, 989, 96000-000 – Pelotas, RS, Brasil

Rita de Cássia de Souza Soares Ramos – rita.ramos@ufpel.edu.br

Universidade Federal de Pelotas, Campus COTADA, Rua Benjamin Constant, 989, 96000-000 – Pelotas, RS, Brasil

Resumo

Este pôster tem como objetivo apresentar o Projeto de Ensino Grupo de Estudos e Iniciação à Pesquisa na Área de Matemática da UFPel – GEPAM, bem como o trabalho desenvolvido pelos componentes do mesmo. Busca também identificar o lugar histórico de onde se conduz a atuação do grupo nos cursos de Licenciatura em Matemática da Universidade, nas diferentes modalidades, e a abrangência das ações do GEPAM no Rio Grande do Sul.

Palavras Chave: Educação Matemática, Grupo de Estudos, Laboratório de Matemática, Educação a distância.

1. INTRODUÇÃO

O Projeto de Ensino **Grupo de Estudos e Iniciação a Pesquisa na Área de Matemática** da UFPel _ GEPAM é uma proposta do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância da UFPel, que envolve os alunos do CLMD e também participantes de outras modalidades e cursos.

Este pôster visa apresentar um estudo parcial, que analisa os impactos do GEPAM até 2014, sua dinâmica de trabalho e de que forma o mesmo tem atuado; para isso, faz uso de metodologia de análise documental, buscando nos comentários e arquivos do grupo no Facebook, bem como nos dados não digitais e em algumas ações promovidas pelo grupo.

Inicialmente é explicitado em que consiste o grupo, como se deu sua criação, qual a forma de trabalho do mesmo e a abrangência que ele possui, após, de que forma a articulação entre os grupos funciona e quais os primeiros resultados encontrados.

2. O GEPAM

O GEPAM é vinculado ao LAM/LIFE. O grupo é composto por estudantes de graduação dos cursos de Matemática presencial, bem como a distância, professores da UFPEL, tutores, pesquisadores ligados à EaD, coordenadores de polo e participantes externos, que se interessam por estudar Matemática e Educação Matemática.

O GEPAM da UFPel constitui uma das metas do LAM/LIFE, cujo subprojeto foi aprovado mediante o edital 35/2012 da CAPES, e visa

inserir o aluno na prática de iniciação à pesquisa em Matemática, principalmente no que envolve os conceitos estudados nos eixos e disciplinas do curso, a troca de experiências entre os alunos dos diferentes polos, bem como a divulgação dos conhecimentos adquiridos nas diferentes mídias (PROJETO GEPAM, 2014, p.2).

Busca, também, através dos estudos aprofundados e da compreensão de assuntos voltados à matemática, diminuir a retenção/reprovação e a evasão, principalmente pela particularidade do curso ser ofertado por demanda. Segundo a proposta do projeto,

[...] a atuação dos grupos nos laboratórios de ensino dos polos também é agente de qualificação da prática docente, permitindo a conexão entre os conceitos estudados nos eixos e disciplinas e a instrumentalização dos discentes quanto à sua formação docente. (PROJETO GEPAM, 2014, p.2).

3. METODOLOGIA

Para compreender como se deu a constituição do GEPAM na UFPEL foi feita uma análise documental, tanto nos arquivos de submissão do projeto quanto nas inscrições e relatórios semanais dos grupos, realizados na rede social Facebook, através de um grupo deste site de relacionamentos.

Após a coleta dos dados, procedeu-se a leitura e foi feita uma análise descritiva dos mesmos, a fim de ter um panorama da abrangência do GEPAM, bem como do andamento do mesmo referente às suas metas.

4. GÊNESE DO GRUPO

Os grupos de estudo nos polos do CLMD existem desde a implantação dos cursos, e o polo de Novo Hamburgo propôs que tais grupos fossem registrados e articulados, pois além do estudo convencional, que é proposta de ensino, os grupos gostariam de se inserir na iniciação à pesquisa, estudando os materiais propostos pelos professores nos eixos e nas disciplinas do curso, convidando profissionais externos para palestrarem e fazendo encontros sistemáticos com o apoio das coordenações de polo.

Os polos de abrangência do CLMD e os Municípios de origem da maior parte dos participantes do GEPAM podem ser observados na figura 1. O alcance do grupo é maior, considerando que seus resultados podem ser observados tanto na vida acadêmica dos participantes quanto na prática dos mesmos nos estágios, e conseqüentemente, nas escolas que fazem parte dos Municípios apresentados na Figura 1.

com convidados que possam acrescentar novos conhecimentos e experiências aos participantes do grupo.

Os bolsistas do GEPAM cumprem 20h/a no polo, e além da organização bibliográfica e documental dos estudos semanais, pesquisam e produzem materiais instrucionais de Matemática abrangendo anos finais e também iniciais do Ensino Fundamental, bem como, o Ensino Médio. A meta para cada fim de ano é a produção de pelo menos um artigo referente à prática do grupo de estudos na formação do acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática a Distância e/ou de temáticas estudadas no grupo, divulgando o trabalho desenvolvido.

Nem todos os polos têm bolsistas, mas para cada seis participantes há um líder, que tem oito horas de dedicação (quatro presenciais e quatro a distância) para organizar o grupo em seu polo. Muitos tutores, coorientadores, orientadores e outros professores, bem como coordenadores de polo fazem parte dos grupos, promovendo as possibilidades de atuação dos mesmos em suas regiões.

7. IMPACTOS DO GEPAM

Os resultados positivos do GEPAM até 2014 se encontram na melhora no rendimento acadêmico dos participantes, que pode ser ilustrada pelo gráfico 1, que apresenta a média das notas dos alunos nas disciplinas e eixos obrigatórios antes e após a criação do Grupo nos polos. Também por meio da promoção de discussões e enquetes que levam à sugestão de gravação de oficinas pelos membros do Laboratório Virtual Multilinguagens, estas que retornam para os grupos para estudos como, por exemplo, oficinas de jogos e trigonometria, que pode ser observada na figura 3. Algumas destas foram produzidas e levadas aos polos pelos professores do curso e por bolsistas do GEPAM e do LVM na sede.

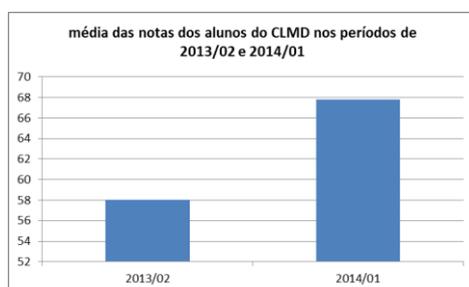


Gráfico 1: Média das notas nas disciplinas e eixos obrigatórios dos alunos do CLMD nos períodos de 2013/02 e 2014/01

O impacto na comunidade leva em consideração a disseminação dos estudos e práticas através de oficinas de matemática e de ensino de matemática realizadas pelos participantes, bem como através de apresentações realizadas e publicadas em eventos da área, que tem apontado ser um estímulo à formação dos integrantes do Grupo, que divulgaram seus trabalhos em eventos de âmbito nacional e internacional.



Figura 3 – Participantes do GEPAM construindo e aplicando oficina de Ensino de Matemática

Também por meio da instrumentalização dos participantes para atuarem de forma analítica frente às diversidades encontradas na atuação docente, o GEPAM modifica a perspectiva de ensino e aprendizagem dos componentes a partir da prática.

8. CONCLUSÃO

O GEPAM é um projeto de ensino que abarca 22 polos do Curso de Licenciatura em Matemática da UFPel, mais a sede em Pelotas, constituindo uma rede de comunicação entre participantes que estudam em grupo conceitos ligados à Matemática e à Educação Matemática. É composto por estudantes do CLMD e por pessoas da comunidade que tenham interesse em fazer parte do grupo. Tem uma dinâmica própria de desenvolvimento, com estrutura de comunicação que faz uso de ferramentas de comunicação virtual, como redes sociais.

Nesta análise parcial, pode-se constatar que seus impactos positivos para a comunidade se estabelecem através: i) do aumento do rendimento dos participantes em relação ao desempenho acadêmico; ii) da instrumentalização docente dos participantes para a atuação em sala de aula e em projetos; iii) na divulgação dos materiais de estudo do grupo por meio de apresentações e publicações em eventos; iv) da promoção de iniciação à pesquisa através do aprofundamento dos materiais estudados e v) da construção e implementação de oficinas que promovam o ensino e a aprendizagem de matemática.

O projeto se inseriu na atividade cotidiana dos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática a Distância, e está promovendo a iniciação à pesquisa e a complementação de estudo dos participantes, que atuam e participam ativamente dos grupos.

Como grupo de estudos, está servindo para a promoção das rotinas de busca pelo conhecimento e transformação de posturas, contribuindo para o hábito de colaboração entre os estudantes.

A cooperação entre os participantes do grupo se mostra como variável importante na concepção de identidade docente que os mesmos estão constituindo, através de estudos colaborativos, de produção de material instrucional para a atuação docente e por meio de estudos de aprofundamento de conteúdos de matemática elementar e da iniciação à pesquisa.

Agradecimentos

Aos participantes do GEPAM/LAM/LIFE/UFPel.

À UFPel por promover através dos projetos de ensino a possibilidade da atuação do LAM no polo, bem como mediante as bolsas de estudo que permitem a articulação do GEPAM.

À CAPES pelo financiamento do GEPAM através do LIFE, e pelo financiamento do CLMD através da UAB.

REFERÊNCIAS

CAPES. Edital 35 de 2012. Programas Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores. Conselho de Apoio a Pesquisa no Ensino Superior.

PIMENTEL, Alessandra. O Método da Análise Documental - seu uso numa pesquisa historiográfica. In: **Cadernos de Pesquisa**, n. 114, p. 179 – 195, nov. 2001

PROJETO GEPAM. Grupo de Estudos e Iniciação a Pesquisa na Área de Matemática. Projeto de ensino aprovado pelo COCEPE UFPEL em 2014.