



PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO INSTRUMENTO PARA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE GEOMETRIA ESPACIAL

D'Ávila. J. A.; Manegais. D. A. N.; Ferreira. V. L. D.

Curso de Matemática – UNIPAMPA, Bagé, RS, Brasil. xxxx@xxxx.com.br

Introdução

A geometria está presente de diversas formas e em variadas situações na nossa vida. Em particular, a geometria espacial é um tema da Matemática com muitas aplicações práticas. Apesar disso, os estudantes da educação básica, de modo geral, apresentam muita dificuldade para compreendê-la. Este trabalho tem por objetivo apresentar a análise da eficácia da aplicação de uma sequência didática quanto à compreensão e desempenho dos estudantes do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública da cidade de Bagé - RS, referentes a alguns conteúdos de geometria espacial.

Material e Métodos

A pesquisa foi desenvolvida dentro de uma abordagem quanti-qualitativa, a qual avaliou a eficácia da aprendizagem dos estudantes referente à aplicação da Sequência Didática.

A abordagem quantitativa ocorreu por intermédio de dois instrumentos de coleta de dados (pré e pós- testes) utilizando a metodologia do Cálculo do Ganho Médio de Aprendizagem e para abordagem qualitativa, utilizou-se a Teoria da Aprendizagem Significativa na busca de evidências da aprendizagem significativa em relação ao conteúdo de geometria espacial.



Figura 1: Logo do Curso de Matemática – Licenciatura da UNIPAMPA, Campus Bagé.

Resultados e Discussão

Os resultados mostraram um ganho médio positivo de 69,23%. Tal ganho também foi percebido no decorrer da aplicação da sequência didática. Sendo possível, a partir das produções elaboradas pelos estudantes, observar indicadores de desenvolvimento na visualização de objetos tridimensionais. Além disso, os estudantes mostraram constantes progressos no desenvolvimento do pensamento geométrico espacial, estabelecendo relações entre objetos geométricos e percebendo propriedades importantes dos objetos 3D.

Considerações Finais

Conclui-se que, a aplicação da Sequência Didática proposta, contribuiu para o desenvolvimento de competências e de habilidades dos estudantes, oportunizando assim um ganho de aprendizagem significativa

Referências Bibliográficas

- AUSUBEL, D. P. **The psychology of meaningful verbal learning**. New York, Grune and Stratton. 2000.
- HAKE, R.R. 2002. **Assessment of Student Learning in Introductory Science Courses**. In. PKAL Roundtable on the Future: Assessment in the Service of Student Learning, Duke University. 2002. v. 5, p. 1-24. Disponível em: <https://www1.physics.indiana.edu/~hake/ASLIS.Hake.060102f.pdf>

Agradecimentos

